

International Journal of Innovative Approaches in Education

Uluslararası Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar Dergisi

ISSN: 2602 - 4780 * e-ISSN: 2602 - 4489

Volume 2 Issue 1, March 2018

DOI: <https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.134>



IJIAPE

The International Journal of Innovative Approaches in Education

Volume 2 Issue 1, March 2018

ijiape.penpublishing.net

<https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.134>

Owner & Publisher

Pen Academic Publishing

www.penpublishing.net | info@penpublishing.net

Editor

Salih Zeki Genç
Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey

Associate Editor

Gizem Engin
Ege University, Turkey

Editorial Review Board

Ahmet Nalçacı <i>Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Turkey</i>	Erdal Bay <i>Gaziantep University, Turkey</i>
Gizem Engin <i>Ege University, Turkey</i>	Adem Beldağ <i>Recep Tayyip Erdoğan University, Turkey</i>
M. Hanifi Ercoşkun <i>Atatürk University, Turkey</i>	Adil Çoruk <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>
Süleyman Can <i>Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey</i>	Oğuz Gürbüzürk <i>İnönü University, Turkey</i>
Kemal Bakır <i>Erzurum Teknik University, Turkey</i>	Mesut Tabuk <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>
İlknur Maya <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>	Hulisi Geçgel <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>
Havise Güleç <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>	Gürkan Ergen <i>Çanakkale Onsekiz Mart University, Turkey</i>

Asistant Editor

Ulaş Yabanova
Dumlupınar University, Turkey



Indexing/Abstracting

1. Bielefeld Academic Search Engine BASE - <https://www.base-search.net>
2. Index Copernicus World List - <https://journals.indexcopernicus.com>
3. Scilit - <https://www.scilit.net>
4. Directory of Research Journals Indexing - <http://olddrji.lbp.world>
5. Scientific Indexing Services (SIS) - <http://www.sindexs.org>
6. Journal Factor - <http://www.journalfactor.org>
7. Eurasian Scientific Journal Index - <http://esjindex.org>

Table of Contents

Page 1

New Challenges and Pedagogical Approaches of Curriculum

Bhupendra Singh & Patanjali Mishra

Page 13

A Survey on Reducing Costs Vs Improving
Outcomes and Opportunities in Health Care Field Using Big Data

S. P. Santhoshkumar, M. Praveen Kumar , S. Karthick & S. Syed Shajahaan

Page 23

Eğitimin ve Okuma-Yazmanın Sosyo-Politik Bağlantısı ve Çocukluğun İnşası

Mustafa Kocaarslan, Turgay Öntaş & Taner Atmaca

New Challenges and Pedagogical Approaches of Curriculum

Bhupendra Singh¹ & Patanjali Mishra²

Abstract: From the renaissance to now, many more inventions have been patented in the area of education and curriculum like Over Head Projector, Film Projector, Epidiascope, computer and many more. But a curriculum every time facing challenges of time, place and language when renovated. The teacher has been trying to be skilled every day by filling the generation gap and gap of technology. It was expressed in University Education Commission 1948-49 (also known as Radhakrishnan Commission) that the most important and urgent reform needed in education is to transform it, to endeavour to relate it to the life, needs and aspirations of the people and thereby make it the powerful instrument of social, economic and cultural transformation necessary for the realisation of the national goals. For this purpose, education should be developed to increase, produce, achieve, social and national integration by accelerating the process of modernisation, globalisation and technocrat with cultivating social, moral and spiritual values. Therefore, to fulfil the demand of globalised education, it needs to understand the challenges of the curriculum. This research article emphasises on the new challenges of the curriculum by suggestive pedagogical approaches.

Keywords: *Curriculum, Pedagogical Approach, Learning, Challenges, University Education Commission.*

DOI: <https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.134.1>

¹ School of Education, Vardhman Mahaveer Open University, India.

Correspondence: bsinghedu@vmou.ac.in

² Assist. Prof. Dr., School of Education, Vardhman Mahaveer Open University, India.

INTRODUCTION

The universities of ancient India owe a lot to our ancient or mediaeval centres of learning. The sabhas or assemblies of Brahmanas learned in the Vedas and Dharma Sutras probably attracted some students desirous of acquiring knowledge. Later the well-organised centres of education or learning were established by various dynasties, like Taxila by Moryas and Nalanda by Guptas. At that time Taksasila and Nalanda have prepared their curriculum including the Vedas and the Upnishadas with comprised of agriculture, medicine, surgery, astronomy, astrology, agriculture, accountancy, archery and some para-vidyas. Further Jainism and Buddhism imparted some other ideas like Shyadvada, Triratnas, Asthangik Margs, Nirvana and Mahabhinishkramana, etc. with the systems of philosophy and logic. There was a close relationship between the teacher and pupil. The knowledge was transferred with an individual instruction and diversified discussions, through a practical curriculum. Kanchi in southern India and Vallabhi in today's Gujrat were great centres of learning parallel to Nalanda in Patliputra. Here the students being specialised in logic, law and grammar also. As we know that there is no any written script or document of Socrates but he is being preferred to study their concepts and theories. Here in India, curriculums were prepared after of discussion by the Rishis-Munis, Gurus, Swamijis and king of that particular area or Rajya. In medieval period Maqtab and Madarsa were formed to teach and learn the religious elements. (Mishra and Singh, 2016) described three types of curriculum as explicit, implicit and null. These three were also defined in Vedas.

Today there is a range of universities, institutions, schools, NGOs and content but (Gatto, 2017) worried about that "I have noticed a fascinating phenomenon in my thirty years of teaching. Schools and schooling are increasingly irrelevant to the great enterprises of the planet. No one believes anymore that scientists are trained in science classes or politicians in civics classes or poets in English classes. The truth is that schools do not really teach anything except how to obey orders. This is a great mystery to me because thousands of humane, caring people work in schools as teachers and aides and administrators, but the abstract logic of the institution overwhelms their individual contributions. Although teachers to care and do work very, very hard, the institution is psychopathic - it has no conscience. It rings a bell and the young man in the middle of writing a poem must close his notebook and move to a different cell where he must memorize that humans and monkeys derive from a common ancestor."

New challenges of curriculum

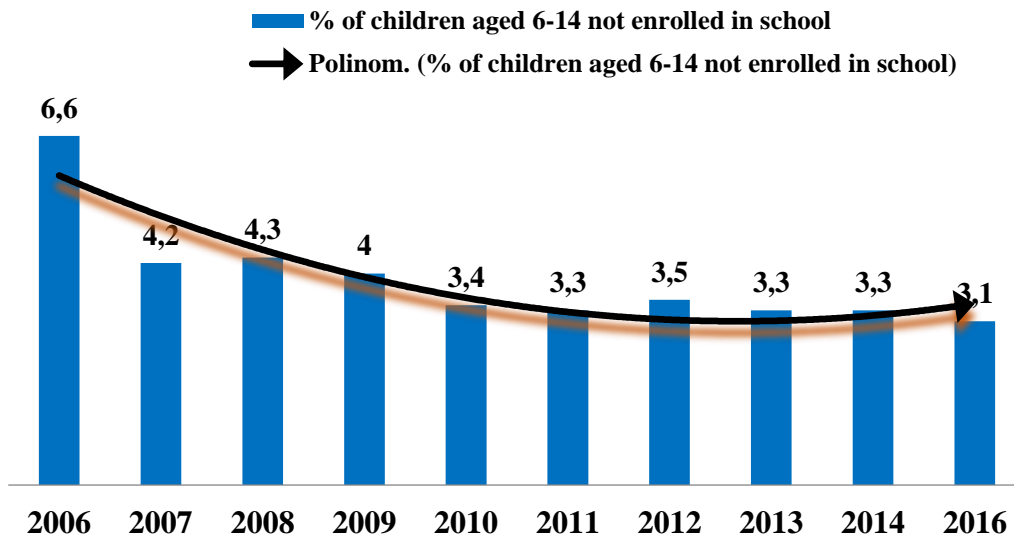
The wonderful words of Albert Einstein "you can't solve a problem on the same level that it was created. You have to rise above it to the next level" gives a message to the innovators, policy makers, teacher educators and teachers that every invention keeps a history of its earlier failures. Therefore, every innovation in the curriculum will also come with new challenges every time. Some challenges are discussed here with.

Less Government attention

We are going upward in technology but the attention of Government of India is being less. According to *Time of India* (February 6, 2017), from last three years, total spending on education has been falling. The total expenditure in 2013-14 was 4.57%, whereas it was declined to 3.65% in 2016-17. The newspaper informed that *“These are not mere numbers. Their importance for India lies in that public spending on education is a must for making it available for all, and in better quality. While government policymakers since UPA’s times have been congratulating themselves for bringing almost all the children aged 6-13 years to elementary school, little attention has been paid to the fact that after this stage, it is downhill all the way. Gross enrolment ratios (number of students in school at a particular stage as a percentage of all children in the concerned age group) rapidly deteriorate after elementary school, going down to just 54% by senior secondary level. In other words, roughly half the children are out of school by the time they are senior school age. This works out to about 35 million kids out of school.”* Besides it, in most advanced countries higher education is better than India. Here only 24% of the total youth population is enrolled in higher education, while in advanced countries 50%. In India, about 71 million youth are still out of the higher education system. In which a maximum number of drop-out is from Dalits, Adivasees and other marginal groups. *Therefore, the Government should proper attention on elementary, secondary and higher education through its agencies, are engaged in the development of education in India.*

Improper implementation of RTE Act-2009

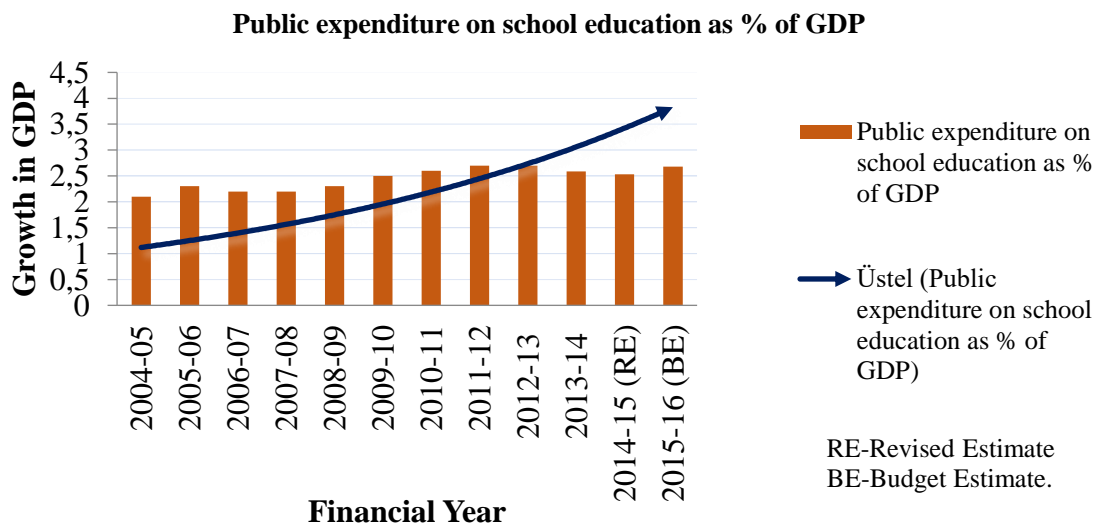
*The right to Education Act-2009 is mandatory in all schools of India to give the right to all children of age group 6-14 years to bright their future. According to RTE Act-2009, it is necessary to follow the norms of pupil-teacher ratio, the physical infrastructure of the school, school working days, teacher working hours and reservation of 25% places in private schools. Studies have shown that only about 10% of the schools fulfil all the norms. Bringing up the other schools to the RTE Act-2009 will demand massive resources. Annual Status of Education Report 2016 (ASER) shows in **Graph-1** that percentage of children of age group 6-14 is decreased.*



Graph (1) % of children aged 6-14 not enrolled in school

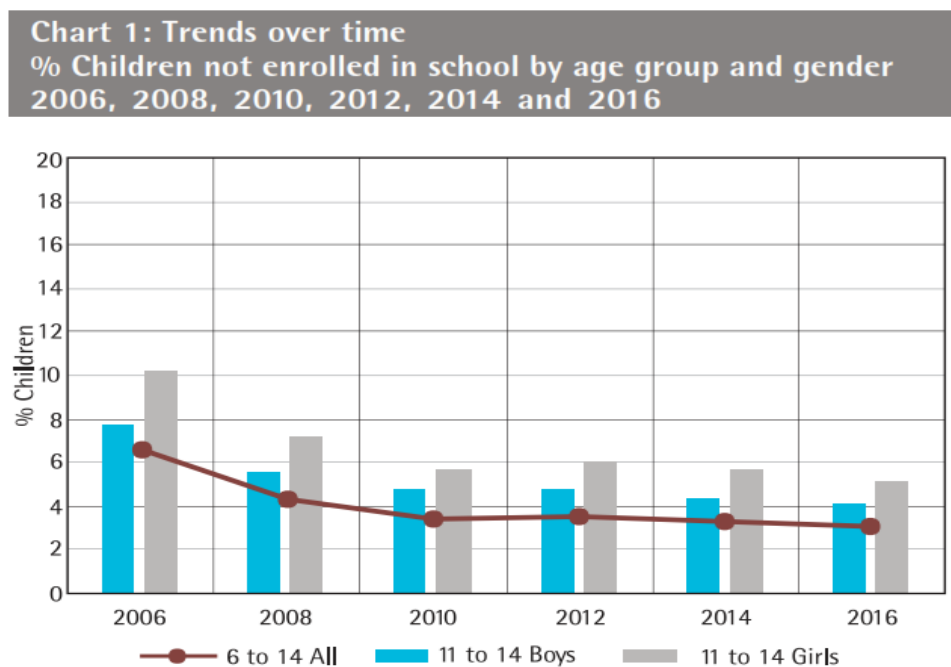
(Source: Annual Status of Education Report 2016)

In the other hand, Families are spending more and more money on education is rising (It is shown in (Graph-2) that expenditure on school education as percentage of GDP is uprising unevenly.), while quality is speedily falling down day-by-day. Today's students are depending on private tuition. If the system is starved of ready money, it could be a tragedy in the making. The data form Annual Status of Education Report 2016 (ASER), was collected from 589 districts out of 619 of India, shows that in the decade 2006-2016, numbers of boys and girls of age group 11-14, who were dropped out or not enrolled in schools (as shown in Graph-3) is increased.



Graph (2) Public expenditure on school education as % of GDP

(Source: Centre for Budget Governance and Accountability)



Graph (3) % of Children not Enrolled in Schools

(Source:http://img.asercentre.org/docs/Publications/ASER%20Reports/ASER%202016/4%20pages/enrollmentandlearningreportcard_english.pdf)

Implantation of personal decisions

Education is an everlasting process. We will never complete our education. On the other hand, it is mainly an insight which comes from within. Teaching can encourage and plays an imperative role as a manual, can help to explore already exist abilities. Sometimes, it is commonly heard from peoples that policies and curriculums are prepared in the restrooms of the policy makers. It is the duty of policy makers to free from personal biases. It is well known that philosophy helps in decision making for structuring the curriculum. But personal philosophy can destroy its basic structure and quality. Thomas Hopkins (1941) for the importance of philosophy in curriculum wrote that “philosophy has entered into every important decision that has ever been made about curriculum and teaching in the past and will continue to be the basis of every important decision in the future...There is rarely a moment in a school day when a teacher is not confronted with an occasion where philosophy is a vital part of the action.”

Imposingness of political spices

Curriculum development is a systematic process of purposeful and progressive planning in order to create positive improvement in the educational system and Politics is a systematic, purposeful and progressive strategy helps to improve the community and society. Thus both have the aim of progression but today politics is converting into social disputes and disparities. The tragedy of our country is that less educated peoples do not understand the working of Government. Today, we need politics of education that will help to teach leadership, classroom management, school administration, planning of

curriculum, making strategies for teaching etc. The boards, established by the Central Government cater to the Central Board of Secondary Schools, Navodaya Vidyalayas and Kendriya Vidyalayas and generally other expensive schools where the children of bureaucrats of the population admit. In the other hand, schools of the state Government do not hold the option for the quality of teachers, more refined lab facilities etc. This type of notable variations creates a polarised environment which is a live example of shutting off the door of chances for children of all demographic regions. Therefore, these political disturbances destroy the quality and originality of education.

Private tuitions

The report of PRATHAM, on the basis of obtained data from research, proposes to stop private. Data show that the percentage of children of class first to fifth (I to V), who take private input like a private school, private tuition or both during schooling has been increased from 38.5 percent to 42 percent in the year from 2010 to 2011 and from 44.2 to 45.1 percent from the year 2012 to 2013. For example, if families are spending around 100 rupees in Government schools. Then, students of private schools are spending around 101 to 200 rupees for extra private tuition. Today it needs to change the teacher. If not then is a need to action against.

Nature of excessive opportunistic trend

Every teacher of today is not engaged in innovative practices. A few of them, whom particular interest is for it, will meet us, if we arrange an informal survey to know the perception about teaching profession. During teaching in teacher training college, I experientially felt that no one of the teacher trainees wants to do admission in this course, if this course has no any opportunity of Government Job. The current paradigm has requirement of balanced attitude to teaching, innovative learning and skilled application.

Use of traditional teaching method till today

Schools of today are needed to do more efforts for evaluating teaching strategies that which type of practice and which method are useful for effective teaching? It is also the duty of schools to disgrace bad practices routed out from its classrooms. Robert Coe, Director of the Centre for Evaluation and Monitoring and Professor in the School of Education, at Durham University, said “Great teaching cannot be achieved by following a recipe, but there are some clear pointers in the research to approaches that are most likely to be effective, and to others, sometimes quite popular, that are not. Teachers need to understand why, when and how a particular approach is likely to enhance students’ learning and be given time and support to embed it in their practice.”

Pedagogical approaches for new curriculum challenges

Friedrich Wilhelm Nietzsche (2007), the famous German philosopher, who challenged the foundations of Christianity and traditional morality, wrote in his book *“Twilight of the Idols with the Antichrist and Ecce Homo”* that “...dancing in all its forms cannot be excluded from the curriculum of all noble education; dancing with the feet, with ideas, with words, and, need I add that one must also be able to dance with the pen that one must learn how to write?.... (p.47)”

Harnessing of knowledge with new ways of teaching and learning

Facing with new skills of teaching and learning will provide new insights. The fresh insights will help to support for the innovative, flexible and diverse society of education. Therefore, it is the duty of a teacher to use newly invented approaches for teaching and learning. These approaches are influenced by an evolving discussion of teachers, researchers and other education experts. *The Social Sciences and Humanities Research Council (2012)* of Canada has identified six new futuristic aspects of supporting teaching and learning by encouraging research preparedness, informing decision-making, expanding cross-sector collaboration and partnerships for research and training.

- ✓ New ways of learning to succeed in an evolving society.
- ✓ Position of natural resources
- ✓ Experiences and aspirations
- ✓ Global demands
- ✓ Benefits from emerging technologies and
- ✓ Knowledge to interconnect with the global world

Refurbishing teacher education for quality teachers

Teacher Education is measured as weakest part in the whole education system of India. Every Government is reforming education policies with less focus on teacher education. If the teacher is not good then how will the disciple make sugar? Here is a burning need to have a brand new perception for preparing dynamic teachers. Lee Elliot Major, *Director of Policy and Development* of the *Sutton Trust* in *What Makes Great Teaching* said “It’s a scandal that we are so concerned with the learning of pupils, yet neglect the professional development of teachers themselves. Good quality teachers are the agents of social mobility able to transform the achievement pupils from poorer backgrounds. This research review debunks many of the teaching myths but also reveals the core lessons for schools to help them develop great teachers.” The National Curriculum Framework for Teacher Education 2009 (NCFTE) includes guidelines of RTE Act 2009 with social and moral ethics, training of brain through arts and

crafts, music, physical Education and, life skills including inclusive education to ensure overall development of all type of learners.

Report of NPE 2016 in favour of human knowledge described that *“Technology alone cannot be the solution to the problem of poor quality of education; the human factor is equally, if not more, important. The Committee recognises that the teacher is the pivot around which the education system revolves; sadly, we have not succeeded in attracting good students to the teaching profession; added to that, most teacher education courses have little substance. The Committee has made several recommendations to improve the quality of teacher training and education because, without good teachers, there can be no quality education.”* (p.4) Therefore, it is the demand of time that policies also need to be reframed by earmarking all minimum standards. There is a need of separate board for accreditation and assessment quality of teacher education and teacher education institutions.

Promotion of ICT in Schools and Teacher Training Institutions

The Committee for Evolution of the New Education Policy 2016 gave attention that “The essential component related to the establishment of *smart schools* designed to become technology demonstrator. Till the year 2015, 85127 ICT (Information and Communication Technology) enabled schools were established in the country under RMSA (p.44).” For use of assistive devices in schools, a teacher must be friendly with the computer and its functioning. So, training of technology to use in education must be compulsory for every pre-service teacher as well as for in-services teachers. NCFTE-2009 has favoured for implementing ICT in teacher training.

Diversifying the teaching approaches

If we want to make a global curriculum, then we need to diversify the teaching approaches by making colleague-colleague interaction, by multilingual interaction in classroom, by teacher-teacher interaction, by teacher-administration interaction, by demonstration, by experimental exercises, by giving projects in groups, by preparing learners for self-discipline, by group discussions, by taking help to arrange assistive devices carefully in self-presence. Every class should be started with the brainstorming technique, to make mental attention of learners. A teacher can use following diversifying techniques.

1. By giving open-ended projects for maximum creativity and differentiation.
2. By arranging community survey to tie interest of the learner.
3. By stimulating the senses of learners by incorporating audio, visual, kinesthetic and tactile components in the classroom, using graphical and pictorial demonstrations in the classroom.
4. By using multiple approaches with an understanding of the learner.
5. By giving assignment according to the learners' choice with the targeted time by learners.

6. By giving individual feedback to the work of the learner.
7. By avoiding competition and explaining fairness.
8. By sharing own experiences with the learners.

Gather information about the learner with remembering individual differences

When the learner comes to the school, He does not know about the functioning of the school, classroom and behaviour of teachers. In old testaments, the image of teacher reflected as ideal. Indian Vedas, Upanishads and epics give information about the ideal image of a teacher and all this is taught in the home environment of India. It means social environment affects the traits of the learner. Therefore, a teacher should understand the individual differences of the learner and then decide teaching strategies with multidimensional techniques. Gathering information of learner will help to decide classroom management, assignment distribution and proper evaluation of all learners.

Qualitative assessment of school for teaching strategies

An article entitled “*Government schools imparting poor quality education*” was published in *Down to Earth* magazine on January 17, 2014, raises the question that after getting a big fund from state and central Governments, why the quality of government school is going down. The question self-gives reasons of less attention of Governments on assessment of the quality of schools, its teacher and managing committee. Annual State of Education Report by PRATHAM (a Non-Governmental Organisation which was established in 1994 by the UNICEF and Municipal Corporation of Greater Mumbai to provide pre-school education to children in slums) tells that more than one-fourth of rural students opt for private schools for better education. The ASER report of 2015 says “the gap between private and government schools students’ learning ability has been widening and that almost 29 percents of rural students choose to pay around Rs 100 to private schools to get an education. Besides, they also pay between Rs 100 and Rs 200 for private tuition.”

Proper use of chalk and talk teaching

When technology was not developed then, the teachers use a common teaching strategy which is known as *Chalk and Talk*. It was most suitable technique for teachers as well as learners, where teacher works as audio aids and board as visual aids. Technology never be substitute of knowledge and ideas of a teacher. “When the chalkboard is used effectively in a lesson plan, it is not only a valuable visual aid to the pupils. It is also a force making for a sense of unity in the class. When all eyes are focused on the blackboard the class is united with itself and with the teacher in a way quite unattainable if every few minutes the pupils have to look down at maps on the desks in front of them. This sense of unity is important for reasons, which only a psychologist could explain it improves both the teacher’s ability to

teach and the pupils' capacity to learn." (*from the report of UNICEF entitled "The chalkboard: a link between the teacher and the learner"*)

Methodology

This is an empirical research paper in which secondary data obtained online from (ASER, New Delhi) Annual Status of Education Report 2016 and Centre for Budget Governance and Accountability, New Delhi. The analysis of these secondary data is done. All graphs in the paper are prepared on the basis of same data.

Conclusion

It is very difficult to replace the old beliefs from the society but not impossible. So, it is not possible that a curriculum be free from minor drawbacks. But we can refine it according to change of needs of the society. To prepare and to implement a curriculum many problems are faced by the policy maker, teacher educators, teachers and learners. Therefore, policy makers, teacher educators, teachers and learners change strategies to overcome on these barriers. Due to absence or lack of teaching and learning resources, the teaching-learning process hampers. It will also face difficulties when, it is not evaluated properly. Therefore, from the top to bottom it is need to invest for curriculum to face challenges and to make new strategies to glibness the education.

Today, era is becoming of technological rich. Although no comprehensive data on ICT in schools worldwide apparently exists, it is clear from many national examples that schools are also increasingly being equipped with ICT. It is also apparent that ICT equipment and Internet connectivity is still much more abundant in North American schools than elsewhere (Blurton, 1999). Therefore, our emphasis on Information and Communication Technology and its application in practical education should be to profound structural changes according to peripheral world. We should prepare our education system again for restructuring and renovating of the radio, telephone, television, publishing, entertainment, and computer industries to produce audio, video, textual, graphical and animated teaching and learning resources.

Suggestions

The ultimate goal of the educational system is to shift to the individual the burden of pursuing his education. (From knowledge to action: Shaping the future of curriculum development in Alberta, p. 217). This paper emphasises on the approaches to enrich the curriculum by embedding it with the Information and Communication Technology. Therefore, it is suggested in this paper to - (i) renovate the curriculum for global competencies; (ii) prepare the curriculum with flexibility of time; (iii) prepare the experience based child centered curriculum; (iv) prepare ICT based curriculum; (v) prepare unbiased curriculum.

REFERENCES

- ASER 2016: *India Rural* (Ser. 2016, pp. 1-11, Rep.). (2016). New Delhi: ASER.
- Blurton, C. (1999). *New Direction's in Education in UNESCO's World Communication and Information Report 1999-2000* (Rep.). France: UNESCO. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001190/119077e.pdf>
- Coe, Robert et al. (2014). *What makes great teaching?: review of the underpinning research*. Millbank (London): The Sutton Trust.
- From knowledge to action: Shaping the future of curriculum development in Alberta* (pp. 1-343, Rep.). (2012). Edmonton, Alberta: Alberta Education.
- Gatto, J. T. (2017). *Dumbing us down: the hidden curriculum of compulsory schooling*. Gabriola, BC: New Society. pp.21-22.
- GoI. (1950). *The Report of University Education Commission* (pp. 1-700, Rep.). New Delhi: Ministry of Education, (Govt. of India Press).
- Government expenditure per student of primary (% of GDP per capita). (Financial Year Wise). Retrieved March 20, 2017, from <http://data.worldbank.org/indicator/SE.XPD.PRIM.PC.ZS>
- Government of Canada (2012, November 29). Social Sciences and Humanities Research Council. Retrieved March 19, 2017, from http://www.sshrc-crsh.gc.ca/society-societe/community-communite/ifca-iac/01-learning_report-apprentissage_rapport-eng.aspx#fnb1
- Government schools imparting poor quality education (2014, January 17). Retrieved March 24, 2017, from <http://www.downtoearth.org.in/news/government-schools-imparting-poor-quality-education-43292>
- Hopkins, L. T. (1941). *Interaction: the democratic process*. Boston: Heath.
- Krueger, D. W. (2002). *Integrating Body Self & Psychological Self*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Kumar, Virendra (1976). *Committees and Commissions in India Vol. 6: 1964-65*. New Delhi: Concept Publishing Company, pp.153-154.
- Mishra, P. & Singh, B. (2016). The curriculum framework for teacher education: A paradigm shift. *Learning Community-An International Journal of Educational and Social Development*, 7(2), 133-146. doi:10.5958/2231-458x.2016.00014.2
- Nietzsche, F. W. (2007). *Twilight of the Idols with the Antichrist and Ecce Homo* (Classics of World Literature Series) (A. M. Ludovici, Trans.; R. Furness, Ed.). Ware, Hertfordshire: Wordsworth Editions. p.47
- Research (2014, October 31). Retrieved March 16, 2017, from <https://www.dur.ac.uk/news/research/?itemno=22607>
- Thakur, D. and Thakur, D. (1996). *Primary education and adult literacy* (2nd ed., pp.32-33). New Delhi: Deep & Deep Publications Pvt. Ltd.
- UNICEF (1981). *The chalkboard: a link between the teacher and the learner* (p. Introduction). Paris: UNICEF AND WFP. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000455/045569EB.pdf>
- Varma, S. (2017, February 05). Share of spend in government expenditure, GDP on education falling for 3 years - Times of India. Retrieved March 21, 2017, from

<http://timesofindia.indiatimes.com/india/share-of-spend-in-government-expenditure-gdp-on-education-falling-for-3-years/articleshow/56991039.cms>

A Survey on Reducing Costs Vs Improving Outcomes and Opportunities in Health Care Field Using Big Data

S. P. Santhoshkumar¹, M. Praveen Kumar², S. Karthick³ & S. Syed Shajahaan⁴

Abstract: In recent years, the total amount of medical data collected has grown exponentially, mainly because of the introduction of new medical technologies and the increased use of IT to manage medical health records of patients. These technologies have been introduced not only to provide higher quality of care but also to help solve some of the major healthcare problems in developed countries: the lack of productivity and efficiency, the increasing costs and the relatively low accessibility of the system. Big Data, or the capability to develop, analyze and visualize huge and complex data sets for various research interests and applications, has the promise to radically impact the speed and direction in tackling these problems. Health care field grows tremendously in last few decades. The health care field has generated huge amounts of data that has huge volume, enormous velocity and vast variety. Also it comes from a variety of new sources as hospitals are now tend to implemented electronic health record (EHR) systems. These sources have strained the existing capabilities of existing conventional relational database management systems. In such scenario, Big Data solutions offer to harness these massive, heterogeneous and complex data sets to obtain more meaningful and knowledgeable information. This paper basically studies the impact of implementing the big data solutions on the healthcare field, the potential opportunities, challenges and available platform and tools to implement Big data analytics in health care field.

Keywords: *Electronic Health Record, Medical Health Records, Big Data, Health Care, Big Data Analytics.*

DOI: <https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.134.2>

¹ Assist. Prof. Dr., Dept. of CSE, Rathinam Technical Campus, Coimbatore, Tamilnadu, India.

Correspondence: spsanthoshkumar16@gmail.com

² Assist. Prof. Dr., Dept. of IT, Rathinam Technical Campus, Coimbatore, Tamilnadu, India.

³ Assist. Prof. Dr., Dept. of CSE, Rathinam Technical Campus, Coimbatore, Tamilnadu, India.

⁴ Assoc. Prof. Dr., Dept. of IT, Rathinam Technical Campus, Coimbatore, Tamilnadu, India.

INTRODUCTION

The health care sector grows rapidly in last 30 years. The healthcare industry historically has generated large amounts of data, driven by record keeping, compliance & regulatory requirements and patient care. While most data is stored in hard copy form, the current trend is towards the rapid digitization of these large amounts of data. There are different types of data sources which generates these enormous amounts of data. Big data in healthcare refers to electronic health care records (EHR) that is quite large and complex that they are difficult to manage with traditional software and/or hardware. Also, they are not easily managed with traditional or common data management tools and methods. Using the technologies that able to deal with such “Big Data” will offer many potential opportunities to the healthcare sector.

An electronic health record (EHR), or electronic medical record (EMR), is the systematized collection of patient and population electronically-stored health information in a digital format. These records can be shared across different health care settings. Records are shared through network-connected, enterprise-wide information systems or other information networks and exchanges. EHRs may include a range of data, including demographics, medical history, medication and allergies, immunization status, laboratory test results, radiology images, vital signs, personal statistics like age and weight, and billing information.

EHR systems are designed to store data accurately and to capture the state of a patient across time. It eliminates the need to track down a patient's previous paper medical records and assists in ensuring data is accurate and legible. It can reduce risk of data replication as there is only one modifiable file, which means the file is more likely up to date, and decreases risk of lost paperwork. Due to the digital information being searchable and in a single file, EMRs are more effective when extracting medical data for the examination of possible trends and long term changes in a patient. Population-based studies of medical records may also be facilitated by the widespread adoption of EHRs and EMRs.

The Motivation for Big Data

Health care costs are driving the demand for big-data driven Healthcare applications. U.S. health care spending has outpaced GDP growth for the past several decades and exceeds spending in any other developed country. Despite being more expensive, according to the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), the US Health System ranks last among eleven countries on measures of access, equity, quality, efficiency, and healthy lives. Standards and incentives for the digitizing and sharing of healthcare data along with improvements and decreasing costs in storage and parallel processing on commodity hardware, are causing a big data revolution in health care with the goal of better care at lower cost.

Value Based Care

A goal of the Affordable Care Act is to improve health care through the meaningful use of health information technology in order to:

- a. Improve healthcare quality and coordination so that outcomes are consistent with current professional knowledge
- b. Reduce healthcare costs, reduce avoidable overuse
- c. Provide support for reformed payment structures

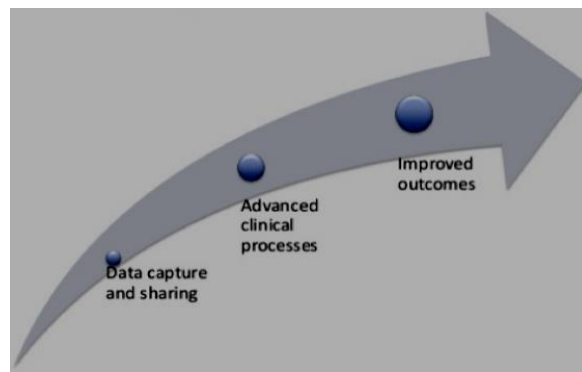


Figure 1: Healthcare Quality Outcomes

Health Insurance companies, Medicare and Medicaid are shifting from fee-for-service compensation to value based data driven incentives that reward high quality, cost effective patient care and demonstrate meaningful use of electronic health records.

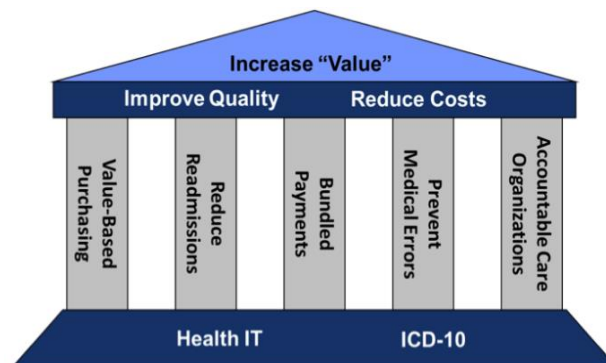


Figure 2: Increase Value and Reduce Cost

Health Care Data

Unstructured data forms about 80% of information in the healthcare industry and is growing exponentially. Getting access to this unstructured data—such as output from medical devices, doctor's

notes, lab results, imaging reports, medical correspondence, clinical data, and financial data—is an invaluable resource for improving patient care and increasing efficiency.

Examples of healthcare data sources that will benefit from big data and analytics:

- *Claims*: are the documents providers submit to insurance companies to get paid. A key component of the Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA) is the establishment of national standards for electronic healthcare transactions in order to improve efficiency by encouraging the widespread use of Electronic Document Interchange (EDI) between healthcare providers and insurance companies. Claim transactions include International Classification of Diseases (ICD) diagnostic codes, medications, dates, provider IDs, the cost.
- *Electronic Health/Medical Record data (EHR or EMR)*: Medicare and Medicaid EHR incentive programs were established to encourage professionals and hospitals to adopt and demonstrate meaningful use of certified EHR technology. EHRs facilitate a comprehensive sharing of data with other providers and medical applications. EHRs contain the data from the delivery of healthcare which includes diagnosis, treatment, prescriptions, lab tests, and radiology. Health Level Seven International (HL7) provides standards for the exchange, integration, sharing, and retrieval of electronic health record data.
- *Pharmaceutical R&D*: Clinical Trials Data, Genomic Data.
- Patient behavior and sentiment data.
- Medical Device Data: Patient sensor data from the home or hospital.

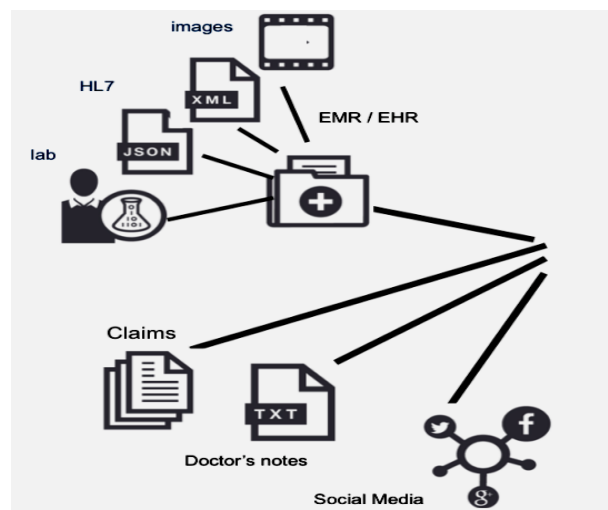


Figure 3: Healthcare Data

Big Data Trends in Healthcare

There is a move toward evidence-based medicine, which involves making use of all clinical data available and factoring that into clinical and advanced analytics. Capturing and bringing all of the information about a patient together gives a more complete view for insight into care coordination and outcomes-based reimbursement, population health management, and patient engagement and outreach.

Reducing Fraud Waste and Abuse with Big Data Analytics

The cost of fraud, waste and abuse in the healthcare industry is a key contributor to spiraling health care costs in the United States, but big data analytics can be a game changer for health care fraud. The Centers for Medicare and Medicaid Services prevented more than \$210.7 million in healthcare fraud in one year using predictive analytics. United Healthcare transitioned to a predictive modeling environment based on a Hadoop big data platform, in order to identify inaccurate claims in a systematic, repeatable way and generated a 2200% return on their big data/advanced technology.

The key to identifying fraud is the ability to store and go back in history to analyze large unstructured datasets of historical claims and to use machine-learning algorithms to detect anomalies and patterns.

Healthcare organizations can analyze patient records and billing to detect anomalies such as a hospital's overutilization of services in short time periods, patients receiving healthcare services from different hospitals in different locations simultaneously, or identical prescriptions for the same patient filled in multiple locations.

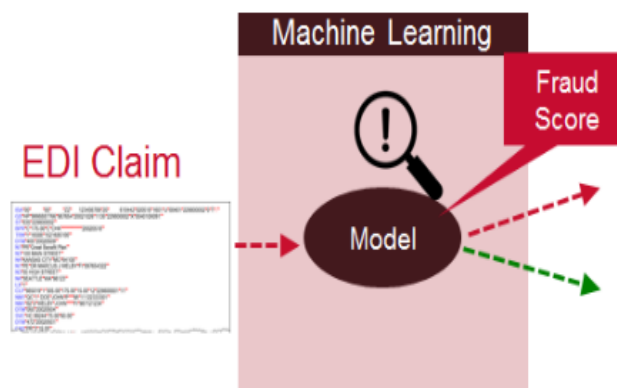


Figure 4: Reducing Fraud using Machine Learning

The Centers for Medicare and Medicaid Services uses predictive analytics to assign risk scores to specific claims and providers, to identify billing patterns, and claim aberrancies difficult to detect by previous methods. Rules-based models flag certain charges automatically. Anomaly models raise suspicion based on factors that seem improbable. Predictive models compare charges against a fraud

profile and raise suspicion. Graph models raise suspicion based on the relations of a provider; fraudulent billers are often organized as tight networks.

Predictive Analytics to Improve Outcomes

Initiatives such as meaningful use are accelerating the adoption of Electronic Health Records and the volume and detail of patient information is growing rapidly. Being able to combine and analyze a variety of structured and unstructured data across multiple data sources, aids in the accuracy of diagnosing patient conditions, matching treatments with outcomes, and predicting patients at risk for disease or readmission.

Predictive modeling over data derived from EHRs is being used for early diagnosis and is reducing mortality rates from problems such as congestive heart failure and sepsis. Congestive Heart Failure (CHF) accounts for the most health care spending. The earlier it is diagnosed the better it can be treated avoiding expensive complications, but early manifestations can be easily missed by physicians. A machine learning example from Georgia Tech demonstrated that machine-learning algorithms could look at many more factors in patients' charts than doctors, and by adding additional features there was a substantial increase in the ability of the model to distinguish people who have CHF from people who don't.

Predictive modeling and machine learning on large sample sizes, with more patient data, can uncover nuances and patterns that couldn't be previously uncovered. Optum Labs has collected EHRs of over 30 million patients to create a database for predictive analytics tools that will help doctors make Big Data-informed decisions to improve patients' treatment.

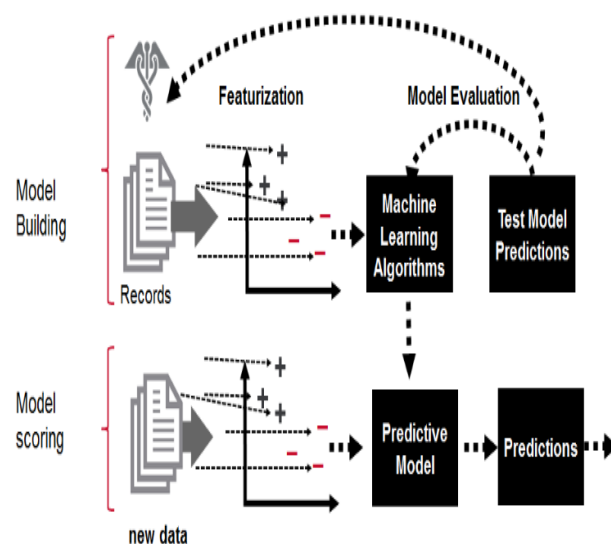


Figure 5: Predictive Analytics to Improve Outcomes

Real-Time Monitoring of Patients

Healthcare facilities are looking to provide more proactive care to their patients by constantly monitoring patient vital signs. The data from these various monitors can be analyzed in real time and send alerts to care providers so they know instantly about changes in a patient's condition. Processing real-time events with machine learning algorithms can provide physicians' insights to make lifesaving decisions and allow for effective interventions.

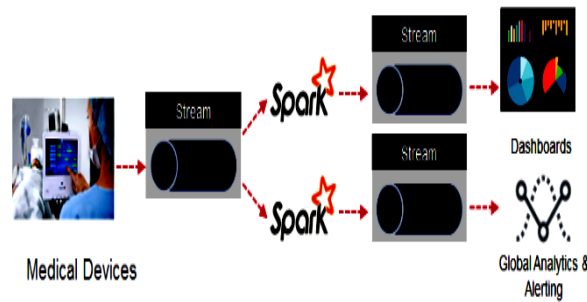


Figure 6: Real-Time Monitoring of Patients

Health Care and Big Data

An information and communications technology (ICT) is playing a vital role in improving health care for individuals and communities. It helps to improve health system efficiencies and prevent medical errors. With an invent of new and efficient mechanisms for storing and accessing information, ICT helps to serve a society in a better way. ICT powered health mechanisms are often known as eHealth.

One of the characteristic that health care sector possesses is its data richness. With the development in diagnostic and treatment, health care sector evolved so quickly in last few decades. There are many sources in this sector from where the data is generated. These data is

Undoubtedly in the form of Big Data. The data came from many sources and categorized as follows:

- Web and social media data: Data captured from Facebook, Twitter, LinkedIn, blogs, and the like. It can also include health plan websites, Smartphone apps etc.
- Machine-to-machine (M2M) device generated data: readings from remote sensors, meters, and other devices [7].
- Biometric data: Data may in form of retinal scans, x-ray images, finger prints, genetics, handwriting, other medical images, blood pressure and other similar types of data.
- Human-generated data: In the form of unstructured and semi-structured data. Some of the examples are EMRs, Doctor's notes and paper documents.

- Genomic Data: data in the form of DNA sequence [3].

Opportunities of Big Data in Healthcare

This section discusses the various opportunities of Big data in health care.

A. Decreasing Healthcare Costs to Get Financial Profit

Big data can help decrease the cost of providing medical treatment in many ways. Moreover, analysis on data gives insight to health care providers to determine populations at risk for illness. By doing so, proactive steps can be taken initially. Data and its analytics are easier than ever to share. Big data can more accurately pinpoint where education and prevention is needed to produce healthier populations at lower costs. Treatment is more evidence based using Big Data analytics [5].

B. Promotes Research and Innovation

By analytics on data, the current state of health of patients provides insight to them to take more ownership of their healthcare. The information sharing mechanism increases productivity and reducing overlapping of data. By thus, it is enhancing the coordination of care. [5].

C. Personalized Medicine

In past few years, it is possible to predict the lifestyle diseases through genetic blue prints. Big data will further personalize medicine by determining the tests and treatments needed for each patient. The provision of earlier treatment can reduce the health costs and can eliminate the risk of chronic diseases [5].

D. Strengthen the Preventive Care

Prevention is always better than cure. Following this thumb of rule, with the advent of Big Data analytics, it is easy to capture, analyze and compare patient symptoms earlier to offer a preventive care in a better way.

E. Virtual Care and Wearable Health Care

Technologies Technology is helping providers make virtual care initiatives that increase quality of care and provide patients with more access [4].

F. Health Trend Analysis

By using different analytical approaches including data mining and text mining techniques, health trend analysis and comprehensive patient management is more easy using Big Data Analytics [8]

G. Identification and Tracking of Patients

The identification and tracking of patients with type 2 diabetes is discussed in recent article [7].The author suggests to use a two-step process to identify subsets of patients that have similar clinical

indications and care patterns. In a first step, patients are divided into groups based on the primary diagnosis. Then after, a statistical clustering method is applied to further divide the subsets. This method uses readily available administrative datasets. Also, patients must be tracked longitudinally to determine the patterns for treatment. Therefore, the method is applicable in scenarios where patient data is available over time and across providers.

H. Studying Drug Efficacy

Electronic health record (EHR) data may also be used to study drug efficacy. Researchers at the University Of Pennsylvania School Of Medicine compared the results of randomized controlled trials versus using an EMR to compare cardiovascular outcomes. It has been observed that the cost of randomized controlled trials is much higher than the cost of using readily available EHR data to compare treatment modalities.

Conclusion

We may consider Big data as a latest evolution in the field of decision support data management systems. On the other side, the digitalization in health care sector is in peak. As we discussed in the paper, there are several opportunities for big data in health care sector. Meanwhile, the technological advancement is rapidly going on towards the implementation of big data analytics. In near future, there will be widespread implementation of big data analytics across the healthcare organization and the healthcare industry. The Big data solutions could definitely save millions of life and improve patient services.

REFERENCES

- [1]. Sanskruti Patel and Atul Patel, "A big data revolution in health care sector: opportunities, challenges and technological advancements", International Journal of Information Sciences and Techniques (IJIST) Vol.6, No.1/2, March 2016
- [2]. Big data analytics definition, retrieved from <http://searchbusinessanalytics.techtarget.com/definition/big-data-analytics>.
- [3]. Big Data Analytics for Healthcare, retrieved from <https://www.siam.org/meetings/sdm13/sun.pdf>.
- [4]. Big Data in health care, retrieved from http://www.sas.com/en_us/insights/articles/big-data/big-datain-healthcare.html
- [5]. International Journal of Information Sciences and Techniques (IJIST) Vol.6, No.1/2, March 2016
- [6]. Big Data Offers Big Opportunities in Healthcare, retrieved from <http://www.villanovau.com/resources/bi/big-data-healthcare-opportunities/#.VnfRArZ95kg>
- [7]. Big Data, retrieved from http://www.sas.com/en_us/insights/big-data/what-is-big-data.html on December 20, 2015
- [8]. Bradley P. Implications of big data analytics on population health management. Big Data. 2013;1(3):152–159.

- [9]. C. Chai, "Big Data in Healthcare", retrieved from http://ihealthtran.com/pdf/Big%20Data%20in%20Healthcare_Chai.pdf
- [10]. Doug Laney, Application Delivery Strategies, retrieved from [http://blogs.gartner.com/douglaney/files/2012/01/ad949-3D-Data-\[11\].Management-Controlling-Data-Volume-Velocity-andVariety.pdf](http://blogs.gartner.com/douglaney/files/2012/01/ad949-3D-Data-[11].Management-Controlling-Data-Volume-Velocity-andVariety.pdf) on December 20, 2015.
- [12]. Hugh J. Watson, Tutorial: Big Data Analytics: Concepts, Technologies, and Applications, Communications of the Association for Information Systems, Volume 34, Article 65, pp. 1247-1268, April 2014.
- [13]. Informatics or Analytics? Understanding Digital Health Use Cases, retrieved from <http://practicalanalytics.co/2013/07/15/informatics-or-analytics-understanding-healthcare-provideruse-cases/>, HIMSS 2013.

Eğitimin ve Okuma-Yazmanın Sosyo-Politik Bağlantısı ve Çocukluğun İnşası

Mustafa Kocaarslan¹, Turgay Öntaş² & Taner Atmaca³

Özet: Bu çalışmanın amacı endüstri devrimi sonrası gittikçe yaygınlık kazanan kitlesel örgün eğitimin ve ilk kademesinde öğretilen okuma-yazma becerilerinin sosyo-politik yanına yönelik bazı tespitler yapmaktır. Siyasal rejimlerin kendi idaresini sürdürme kaygısı ve beklentisi olduğu hatırdan çıkarılmadığında her devletin kendi idaresine ve iradesine hizmet edecek zihin örüntüsüne sahip bireyler yetiştirme çabası olduğu dikkatlerden kaçmayacaktır. Bireylerin devletle olan resmi bağının güçlendirildiği kurumlar ilk etapta okullar olmaktadır. Okulların okuma-yazma eylemini devletin öngördüğü içerik ile birlikte örtük bir yolla bireylere sunmasının aynı zamanda resmi ideolojinin eğitim aracılığıyla bireylere aktarılması-dayatılması manasına gelip gelmediği konusunun güncel entelektüel tartışmalara kapı araladığı bilinen bir gerçektir. Bu durum aslında büyük iktidarın yani devlet aygıtının yurttaşlar üzerindeki tahakkümünün de resmidir. Devlet, resmi ideolojisini yurttaşlarına okullar aracılığı ile sunar. Okullar bu yönüyle eğitimin ideolojik işlevine de ev sahipliği yapar. Okulların ilk kademesindeki öğrenciler yaş grubu itibarı ile zihinsel şekillenme açısından hassas bir evrededir. Kişilik ve karakterin en hızlı ve yoğun şekillendiği dönem erken çocukluk evresidir. Bu dönem okuma yazma öğrenilen evreye de tekabül etmektedir. Erken çocukluk döneminde çocukların okuma-yazma öğrenirken bir yandan da kullanılan metinler ve öğretim içeriği ile doğrudan ve dolaylı olarak sosyo-politik zihin haritaları oluşturduğu ileri sürülebilir. Bu bağlamda düşünüldüğünde okuma-yazma öğretiminin akademik ve entelektüel yönü olduğu kadar ideolojik yönü de vardır.

Anahtar Kelimeler: *İdeoloji, sosyalizasyon, okuma-yazma, çocukluk.*

Socio-Political Connection of Education and Literacy and Construction of Childhood

Abstract: The goal of this study is to make some determinations regarding the use and function of reading and writing skills (literacy), which are taught as the first level of mass formal education and gained widespread currency after the industrial revolution; the socio-political angle will also be explored. When we bear in mind the notion that political regimes are both expected to maintain and concerned about maintaining power, the fact that every state attempts to produce individuals with the same mindset who will serve the interests of those in power should not escape our notice. The institutions where official bonds between individuals and the state are first strengthened are schools. School activities promoting literacy implicitly introduce and propound state-sponsored content to individuals while at the same time spreading the idea that the continuation of the official ideology is necessary for society; in recent years, this subject has been the topic of many intellectual debates. This situation is actually an illustration of the ways the powers that be, that is, the state apparatus, hold dominion over citizens.

¹ Assist. Prof. Dr., Bartın University, Education Department. Bartın, Turkey.

Correspondence: mustafakocaarslan@gmail.com

² Assist. Prof. Dr., Bülent Ecevit University, Primary Education. Zonguldak, Turkey.

³ Düzce University, Primary Education. Düzce, Turkey.

The state uses schools as venues where it can propound its official ideology to citizens, and in this way they play a vital role in furthering the ideological function of education. Due to their age, students in the first level of school education are in a sensitive stage in terms of their mental development and patterning. Early childhood is the developmental stage where personality and character take shape most quickly and intensely; this stage also happens to coincide with the phase in which reading and writing skills are learned. The argument could be put forth that when children are learning reading and writing skills in their early childhood, they are also, both directly and indirectly, forming socio-political mind maps. When viewed in this context, it is understood that the act of teaching reading and writing contains just as many ideological aspects as it does academic and intellectual aspects.

Keywords: *Ideology, socialization, literacy (reading-writing), childhood.*

DOI: <https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.134.3>

GİRİŞ

Eğitim, pek çok boyutu ve işlevi olan, uzun vadeli amaçları ve planları bulunan, içeriği, sunumu, biçimi vb. itibarı ile kadim ve güncel tartışma konularının odağında yer alan bir olgudur. İnsanın toplumsal bir varlık haline gelmesi, toplumun değerlerini benimsemesi ve toplumun kültürünü özümsemesi eğitim aracılığıyla gerçekleşmektedir. Bu etkileşimler formel ve informal eğitim aracılığıyla olmaktadır. Aynı zamanda eğitim, doğası gereği geniş bir ekosistem içerisinde yer almaktadır. Bu ekosistemin bileşenleri mikro, mezo, ekzo, makro ve meta-makro sistemlerdir. Mikro sistemde aile, akranlar ve komşular; mezosistemde okul, öğretmen, sosyal çevre, fiziksel çevre, sağlık ocağı; ekzosistemde geniş aile, kamu hizmetleri, kitle iletişim araçları, eğitim sistemi, din, STK'lar, hükümet ve endüstri; makrosistemde politik rejim, sosyo-ekonomik politikalar, kültür, ideoloji, gelenekler ve meta-makro sistemde küresel ekonomi, uluslararası kurumlar, evrensel kültür ve hâkim uygarlık bulunur (TEDMEM, 2015). Eğitim üzerine düşünmek, konuşmak, yazmak ve eyleme geçmek ekosistemin tüm boyutları ile bütüncül olarak ilişkilendirildiğinde kapsayıcı olur.

Okullar, eğitim sistemimizin genel örgütsel yapısı içerisinde ve özelde de milli eğitimin merkezinde yer alan yapılardır. Okul içerisinde çocuğun sosyalizasyonu, eğitim sisteminin formasyonu ve endoktrinasyonu ile bağlantılı olarak gerçekleşir. Eğitimin içeriği insanın gelişim kuramları felsefe, tarih, sanat, bilim ve din ekseninde biçimlenirken öğrenme kuramları da müfredat, kurumsal organizasyonlar ve ilişkiler, yetişkin/çocuk teorileri ve değerlendirmeyi içine alır. Müfredatın mevcut bilgi birikimi açısından ideolojik seçilimi eğitim-ideoloji-siyaset ilişkisini ortaya koyar (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Özellikle uygulama boyutunda okullar aracılığı ile gerçekleştirilen resmi söylemin çocuğa aktarılması, sadece ders kitapları ya da öğretmenin söz konusu ideolojiyi aktaran aktör olması rolüyle birlikte ritüeller, rutinler ve sosyal eylemlerde ideoloji gündelik hayatın parçası olur (Parlak, 2005).

İdeoloji doğrudan siyasal düşünce yerine, değer ve inanç; ritüel ve semboller üzerinden değerlendirildiğinde Türk kültürü ve geleneklerini, günlük yaşamda insani ilişkileri düzenleyen nezaket kuralları üzerinden ele alınabilmektedir (Öntaş, 2014). Nihayetinde kültürel çerçeve ve bu çerçevedeki inançlar, değerler, normlar ve tutumlar anlaşılmadan sadece makro düzeyde yapılacak analizler ekosistem bütünlüğünü anlamaya yetmeyecektir (Özensel, 2003). Toplumsal yapının yeniden üretimi, daha çok, eğitim sisteminin genel işleyiş mekanizmalarıyla ilişkili görülebilir.

Politik Sosyalizasyon ve Sosyal Öğrenme

Eğitim sosyalleşme ve sosyalleştirme sürecidir. Sosyalizasyon da toplumun kültürünün bir kuşaktan diğerine aktarıldığı ve bireyin örgütlenmiş sosyal yaşamın kabul edilmiş ve onaylanmış yollarına uyum sağladığı bir süreçtir (Fichter, 2002, s.25). Politik sosyalizasyon da sosyalizasyon olgusunun bir parçasıdır. Politik sosyalizasyon yoluyla bireyler, belli bir toplumsal grubun veya

topluluğun siyasal değerlerini, inançlarını ve davranış kodlarını edinirler (Kaplan, 2011: 14). Bu sayede hangi politik çerçeve içerisinde bireyler eğitsel bir sosyalizasyon kazanırlarsa o çerçevenin düşünce ve davranış kalıplarını da hayatlarına entegre etmektedirler.

Bireyin yetiştirilme süreci, yaşadığı sosyal ve “siyasal yapının” hedefleriyle yakından ilişkilidir (Mannheim, 1951). Birey ait olduğu siyasal yapının bir ferdi olarak sistemin istediği yurttaş tipinin ortaya çıkartılması sürecinde eğitim sisteminden etkilenir. Siyasal yapının da makul ve makbul yurttaş küresel dünyanın ve kendi ideolojisinin gerekleri yönünde sisteme dâhil etme amacıyla çalışmalar yapmayı amaç edinmesi kaçınılmazdır. Modern devletin bireylerinin stratejik önemi olan ve özel önem taşıyan iki kurum Üstel’in (2001) tespitiyle okul ve ordudur. Bu amaçla siyasal sistemin uygulayıcısı olan kurumlar bilim ve teknolojiye yaşanan değişimlerin toplum yaşamına yansımalarının süratli bir değişimi beraberinde getirdiği düşüncesinden hareketle değişimin hazırlayıcısı olabilmek ve değişime uyum sağlayabilmek gibi gelişmişliğin göstergelerini eğitimde dikkate almak zorundadırlar.

Birey sosyalleşirken sosyal öğrenme sürecinin öğrenme yollarından birini taklit ederek ya da model olarak kullanır. Değişim ve dönüşüm sürecinin faal biçimde ilerleyebilmesi sürecin içerisinde yer alan aktörlerin ve toplumun fertlerinin toplumsal yapının ve onu oluşturan toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkileri belirleyen toplumsal kurumların değişmesi gerektiği paradigmasını özümsemesiyle gerçekleşebilir (Tezcan, 2003). Eğitim ve toplumsal değişim arasındaki ilişkiyi açıklayan dört temel görüş bulunmaktadır. Yeniden oluşturmacı görüş, eğitimin, içinde yaşanılan toplumun dönüşümünü sağlaması için toplumsal refah kuramlarının ve eğitimde bir doktrine etme politikasının benimsenmesi gerektiğini savunur (Giddens, 1994). Çatışmacı paradigmayı savunan eğitimciler, mevcut eğitim sisteminin elit sosyo-ekonomik gruplar tarafından kontrol edilen alt tabakanın çocuklarını “iyi işçiler” olarak toplumsallaştırarak statükoyu devam ettirmelerini irdemişlerdir. Yeni Marksist anlayışı benimseyen kuramcılar ise eğitim sistemi ile sosyoekonomik ve politik sistem arasındaki ilişkinin asla bire bir ilişkiye indirgenemeyeceğini; eğitim, hâkim sınıf ve yapılar arasında dengesizlikler, uyumsuzluklar, çatışmalar ve direnmeler yaşandığını iddia etmişlerdir. İlerlemecilik toplumsal değişimlerin eğitimi belli bir yönde değişmeye zorladığı gibi eğitim yoluyla toplumun istenen ya da planlanan yönde değiştirilmesinin de mümkün olduğunu savunmaktadır (Eskicumalı, 2003; Oskay, 1971).

Eğitim, yeni kuşaklara toplumdaki mevcut değerlerin, bilgilerin, hünerlerin aktarılmasını veya öğretilmesini sağlayan bir süreçtir. Aynı zamanda eğitim, toplumun kültürel varlığının, toplum tarafından onaylanan öğelerin yeni kuşaklara aktarılmasını sağlamak, yönlendirilmiş bir öğrenmeyi gerçekleştirmek için oluşturulan toplumsal bir kurum ve sistemdir (Konuk, 1996). Eğitim sürecinin önemli bileşenlerinden duyuşsal alan gelişiminin, özellikle eğitimin ideolojik tarafıyla da ilgisi bulunmaktadır. Bunun yanında eğitime yüklenen “makbul vatandaş” yetiştirme ve toplum mühendisliği işlevi; tedrise ilişkin mesele de nelerin öğretileceğine dair meşru bilginin onaylanması ve eğitimin bir

kamu hizmeti olması dolayısıyla doğrudan kamu otoritesi ile bağlantısı zorunlu olarak politik olmasını sağlamaktadır (Üstel, 2001).

Eğitimin iktidarlar tarafından nasıl sosyal ve politik açıdan inşa edilmeye çalışıldığı ifade edildikten sonra okuryazarlığın veya diğer adıyla okuma-yazmanın eğitim sürecindeki rolüne özellikle de sosyalizasyon bağlamındaki yerine değinilecektir. Unutulmamalıdır ki okuryazarlık kitlesel eğitimin yaygınlaşması ve sosyal değişimin en güçlü argümanlarının başında gelmektedir.

Geçmişten Günümüze Okuryazarlığın Tarifleri

Geleneksel okuryazarlık en basit biçimiyle basılı materyallerin grafiksel sembollerini algılamayı, seslendirmeyi ve gerektiğinde bir amaca göre bu grafiksel sembollerden metin oluşturmayı içine alan bir anlam taşımaktaydı. Tarihin bazı dönemlerinde yalnızca adını okuyup-yazabilme, temel hesapları yapabilme veya geçmiş metinleri ezberden okuyabilme dikkate değer bir okuryazarlık işaretiydi. Oysa günümüzde okuryazarlık çok yönlü gelişimi, farklı becerileri ve bilişsel süreçleri kapsayan karmaşık bir kavramın taşıyıcısı olmuştur. Okuryazarlık kavramının tanımına ilişkin değişen tarifler tıpkı genel eğitimin tarihsel evrimi gibi tarihsel koşullarda meydana gelen sosyal ve politik olaylara, birey ve toplumların ihtiyaçlarına, bilginin ve dolayısıyla bilimin ulaştığı yeni ufuklara göre şekillenmiştir.

Güncel alanyazın incelendiğinde yeni teoriler ışığında okumanın tanımı üzerinde farklı bakış açılarının olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim okuma, metinle okuyucu arasında dikkat ve etkileşimi gerekli kılan bir dizi işlemi gerektiren süreç (No Child of Left Behind [NCLB], 2001), basılı materyaller yardımıyla düşünme (Perfetti, 1985), yazılı metinlerden anlam elde etmenin bir yolu (Block, Gambrel ve Pressley, 2002) veya yazılı dille etkileşim ve onu kullanma yoluyla anlamı çıkartma ve oluşturma süreci (Sweet ve Snow, 2002) olarak farklı şekillerde tanımlanabilmektedir. Akyol'a (2006) göre ise okuma, yazar ve okuyucu arasında aktif ve etkili iletişimi gerekli kılan dinamik bir anlam kurma sürecidir. Zihinsel bir süreç olan okumanın günümüzde en önemli konusu anlam kurmadır yani anlamı yapılandırmadır. Okumanın bu karmaşık doğasına ilişkin Edmund Huey'un (1974) sözleri oldukça önemlidir:

...Okuma sırasında neler yaptığımızı tam olarak ortaya çıkarabilmek bir psikoloğun kariyerinin neredeyse en üst noktası olurdu. Böylece insan zihnine ilişkin pek çok karmaşık çalışmaları anlayabilirdik. Ayrıca tarih boyunca medeniyetlerin ortaya koydukları birçok değerli birikimin ve özel çalışmaların bilinmeyen öyküsünü çözebilirdik (s.6)

Okuma araştırmalarının sayısının ve niteliğinin artması okuma sürecinin temel yapısını, okuma ortamını, materyallerini ve metinleri de etkilemiştir. Metin, okur ve ortam etkileşiminin merkezinde teknoloji yerini almış ve bambaşka bir yönelim okuma sürecine dâhil olmuştur. Bilgisayar teknolojilerinin eğitim süreciyle entegrasyonu, bireylerin okuma alışkanlıklarını ve gelişimlerini dolayısıyla okuduklarından anlam kurma süreçlerini şekillendirmiştir. Elektronik metinler, e-kitaplar,

tabletler ve dijital yerliler olarak adlandırılan okuyucular yeni yüzyılın gereksinimleri doğrultusunda okuma sürecine farklı bir boyut kazandırmıştır. Ayrıca okumanın sosyal inşası bağlamında internet temelli arama motorları ve sosyal paylaşım siteleri metinlerin içeriğini, doğasını ve paylaşımını yeni bir düzleme taşımış, hızlı, pratik fakat yüzeysel bir anlama süreci ile sonuçlanan bir okuma tarzı, ne yazık ki oldukça yaygın bir durum haline gelmiştir.

Okuma- Yazma Sürecinde Sosyalleşme ve Sosyal Öğrenme

Okuma-yazma sürecinde sosyalleşme ve sosyal öğrenmeyi açıklamamıza katkı sunan en önemli teorilerden biri Vygotsky'nin fikirleri üzerine temellendirilen Sosyo-Kültürel Teori'dir (Vygotsky,1978). İnsan zihninin ve ileri düzey zihin fonksiyonlarının gelişiminin sosyal etkileşimler yoluyla şekillendiğini ve benimsenen kültür ya da toplumdan önemli derecede etkilendiğini varsayan bu teori, okuma-yazma gelişimleri de dâhil olmak üzere çocukların öğrenmesini açıklamada en fazla tartışılan ve benimsenen teorilerden biridir.

Slavin'e (1997) göre Vygotsky'nin teorisi iki temel görüşe dayanmaktadır. Bunlardan birincisi zihin gelişiminin çocukların büyüdüğü sosyal ve kültürel bağlamlar içerisinde anlaşılabilirliği görüşüdür. İkincisi ise insanların gelişimin ve öğrenmesinin dil, yazı sistemi ve hesaplama sistemleri gibi sembolik sistemler aracılığıyla oluştuğudur. Bu sembolik sistemler bireylerin düşüncelerine, iletişim kurmalarına ve problemleri çözme süreçlerine yardımcı olmaktadır.

Vygotsky'e göre sosyal bağlam ne ve nasıl düşündüğümüzü yapılandırmakta dolayısıyla tutum ve davranışlardan daha fazlasını etkilemektedir. Bilişsel süreci şekillendiren ve gelişimsel sürecin bir parçası olan sosyal bağlam bütün sosyal çevreyi kapsamakta ve kültür tarafından direkt veya dolaylı olarak etkilenen her şeyi içine almaktadır. Kültürün bilişi etkilediği fikri çok önemlidir çünkü çocuğun bütün sosyal dünyası sadece ne bildiği ile değil nasıl düşündüğü ile de şekillenmektedir. Birçok batılı kuramcının aksine Vygotsky kültürden bağımsız ya da evrensel mantıksal süreçlerin var olduğuna inanmamıştır. Bir çocuk sadece bir düşünür ve problem çözen birisi olamaz; özellikle içinde bulunduğu sosyal bağlamı yansıtan bir şekilde düşünür, hatırlar, dinler ve iletişim kurar (Bodrova ve Leong, 1996).

Okuma-yazmanın sosyal inşası ve gelişimi Sosyal-Kültürel Teori'nin en önemli kavramlarından olan bilişsel destek (scaffolding) ve potansiyel gelişim alanı (zone of proximal development) ile açıklanabilmektedir. Rogoff'a (1998) göre bilişsel destek daha yetenekli veya bilgili bir yetişkin veya akran tarafından sağlanan yardım olarak ifade edilmektedir. Potansiyel gelişim alanı ise çocukların henüz öğrenemediği fakat belirlenen süre içerisinde öğrenebileceği işlemleri kapsamaktadır. Vygotsky (1978) bu alanı bağımsız sorun çözme becerisinin belirlediği mevcut gelişim seviyesi ile daha becerikli bir akranla işbirliği ya da bir yetişkinin gözetimi altında sorun çözme becerisinin belirlediği potansiyel gelişim seviyesi arasındaki mesafe olarak tanımlamıştır.

Vygotsky (1978) öğrenmenin daha bilgili bir kişi ile etkileşime girdiğinde zenginleşeceğini öne sürmektedir. Sosyal-Kültürel Teori'nin bir parçası olarak okuma sırasında çocuğun ebeveynleriyle veya çevresindeki kişilerle etkileşimi bu noktada önem kazanmaktadır. Ebeveynlerin çocuklarıyla öykü okuma ve tartışma deneyimleri, aile içinde kitapların paylaşımı ve yorumların yapılması, basılı materyallerle çocuğun erken dönemlerden itibaren tanışması ve diğer okuma etkinlikleri çocukların okuma becerilerini geliştirmekte ve okuduklarından ulaşacakları anlamları zenginleştirmektedir (Gregory, 2001; Rogoff, 1998).

20. yüzyılın eleştirel düşünürlerinden Antonio Gramsci de okuma-yazma eyleminin sadece metinlerin telaffuzundan ibaret olmadığını, çok daha iç içe geçmiş, derin örüntüler ve zihinsel kodlamalar içeren bir süreç olduğunu vurgulamaktadır. Gramsci, okuma-yazmayı aynı zamanda toplumsal sınıflar bağlamında ele almış, yöneten-yönetilen hiyerarşisi içerisinde tartışmalarını sürdürmüştür. Gramsci'nin varsayımlarında okuma-yazmanın politik bağlantıları ve art alanı sıklıkla dile getirilmiş, okuma-yazmanın toplumda süregelen ilişkileri meşrulaştırmak ve sınıfsal tabakaları muhafaza etmek gibi bir ideolojik yönünün baskın taraf olduğu vurgulanmıştır. Okuma-yazma bir yandan bilginin ve gücün görünüşleri ile tarihsel olarak bağlanması gereken bir kavram iken diğer taraftan dil üzerinden yürütülen siyasal bir mücadele alanıdır. Gramsci'nin metaforunda okuma yazma iki tarafı keskin bir kılıçtır. Bir yanı toplumsal ve bireysel güçlenme amacıyla kullanılırken diğer tarafı baskı ve egemenlik araçlarını meşrulaştırmak için kullanılmaktadır (Freire ve Macedo, 1998).

Okuma edimi varoluşsal bir olgudur. Aynı zamanda okuma görsel göstergeler dizisinin birey tarafından algılanışı, zihinsel sunumlar dizisinin oluşturulması, belleğe alış ve yorumlama olarak da kabul edilebilir (Uçan, 2002). Macedo'ya (1998) göre okuma sadece harfleri ve sözcükleri mekanik şekilde ele almanın ötesinde zengin ve açılımlı bir alandır (Alver, 2005). Okuma, zihinsel anlam haritaları oluşturmak, belirli dizgeleri ve şemaları da zihne naksetmek demektir. Bundan dolayı toplumsal alanla yakından bağlantılı olan okuma eylemine katılan birey aktif bir öznedir.

Göktürk (1997) okumanın farklı katmanları olduğundan bahseder ve bir metne yaklaşan okurun belli bir okuma birikimi, bir toplumsal bakış ve inançlar yumağı ile metni ele aldığını ileri sürer. Ayrıca Göktürk'e (1997) göre gerçekte her okurun bir metni anlaması, kendi dünya yaşantısının, bilinç deneyinin boyutlarıyla, özellikle de dil yetisiyle doğru orantılıdır. Bu şekilde olduğu zaman her yorumlama eylemi aynı zamanda kendi benliğimizin yorumlanması anlamına da gelmektedir. Bu yönüyle okuma sadece dilbilgisel bir akış değil, metnin önü-ardı, yüzeyi-derini, içerdiği değişik anlam katmanları ile bir uğraş alanıdır.

Okuma faaliyetlerinin temelde iki tür çıktısından söz edilebilir. Bunlar, anlama ve yorumlamadır. Anlama doğrudan verilen mesajları içerebileceği gibi örtük ve art alanda saklı olan mesajları da içerebilmektedir. İkinci tür anlamada metnin okura sunduğu taraf, özellikle ders kitaplarındaki metinler dikkate alındığında, kamu otoritesinin bireylerin neyi ne kadar nasıl öğreneceğine ilişkin çizdiği sınırdır.

Yorumlamada ise okunan metinlerin okurun hayatına aksetmesi olarak ele alınabilir. Metinde anlatılmak isteneni (metnin niyetini) yorumcunun kendi diliyle açığa çıkarması ve ifşa etmesidir. Kısaca, metnin anlam ufku ile okurun anlam ufkunun kesişmesidir (Tatar, 2004; akt. Alver, 2005). Okumanın Tarihi üzerine önemli bir katkı sağlayan Manguel'e (2001) göre okuma-yazma öğrenen çocuk, toplumun ortak hafızasına dâhil olmakta ve toplumsal yapıyı keşfetmektedir. Ayrıca okuma aracılığıyla çocuk, toplumun ortak geçmişini de tanıma fırsatı bulur. Burada dikkate alınması gereken nokta, okutulan metinleri tasarlayan ve sunan kamu otoritesinin ortaya koyduğu irade ve sınır olmalıdır.

Ebeveyn-çocuk etkileşiminin kalitesini de içeren sosyal kaynaklar çocuğun okuryazarlığının niteliğini etkilemektedir (Wasik, 2004). Ayrıca ebeveynlerin okuryazarlık gelişimleri hakkındaki inançları çocukların okuryazarlık süreçlerindeki sosyalizasyonu için önem taşımaktadır (McNaughton, 2006). Bazı ebeveynler çocuklarının ilk dönemlerinden itibaren okuryazarlık gelişimleri ile yakından ilgilenirler ve genellikle bu çocuklar okula gelmeden öykü kitaplarıyla tanışmış olurlar. Hatta kendi isimlerini yazabilir ve alfabe hakkında bazı bilgileri edinebilirler. Dolayısıyla evdeki sosyo-kültürel süreçler çocuğun okuma yazma gelişimlerini formal eğitimleri boyunca da dolaylı olarak etkilemeye devam etmektedir.

SONUÇ ve TARTIŞMA

Okuma ve yazmayı öğrenen çocuk içinde yaşadığı toplumun ortak belleğine sahip olabilme yolunda önemli bir girişimin içerisinde olmuştur (Manguel, 2010). Okuma ve yazma süreci ve sonrasında formal eğitimin içerisinde yer alması dolayısıyla bireyin sosyalleşme süreci meşru bilgi ve pedagoji sınırları içerisinde olur. Çocukluğun politik olarak inşa edilmesi meşru bilginin sınırları içerisinde okullar aracılığı ile olur. Devlet oluşum sürecinde ve vatandaşlık projelerinde, çocuğun nasıl bir 'politik özne' olarak yeniden kurgulandığını ortaya çıkarmayı ve bu çerçevede 'ideal' çocuğa atfedilen özelliklerini ortaya koymayı amaçlar (Öztan, 2009). Eğitimin sosyalleştirme işlevi ve sosyalizasyon sürecinin de sosyo-kültürel temelleri vardır. Politik sosyalizasyon olarak da kabul edilebilecek bu sürecin pedagoji ile ilişkisi Vygotsky'nin sosyo-kültürel öğrenme teorisi ile bağlantı kurularak gerçekleşir.

Vygotsky'nin teorisi çocuğun öğrenme sürecinde kültürel ve politik etkilerin dikkate alınması konusunda önemli bir temel sağlamaktadır. Ona göre çocukların zihin gelişimleri ancak büyüdükleri sosyal ve kültürel bağlamlar içerisinde anlaşılabilir ve öğrenme süreci dil, yazı sistemi ve hesaplama sistemleri gibi sembolik sistemler aracılığıyla gerçekleşebilir. Ancak bu sistemlerin politik kaygılarla ve resmi ideolojilerle yapılandırılabilmesi dikkatlerden kaçmamalıdır.

Bir sosyalizasyon gerçekleştirme mekânı olarak okullar zihinsel öğrenmelerin, değişimlerin ve de etkilenmelerin en yoğun yaşandığı mekânların başında gelmektedir. Burada üzerinde önemle durulması gereken diğer bir konu da çocuğun politik inşasının gerçekleşme sürecinde, okuma ve yazma

yoluyla zihinsel öğrenmesinin resmi ideoloji aygıtlarıyla dönüştürülebilir bir yapıya sahip olmasıdır. Temel eğitimleri boyunca çocuklar, resmi müfredatın özellikle de örtük programların etkisiyle zaman içerisinde politik olarak değişim ve dönüşüm sürecine maruz kalırlar. Elbette ki bu süreçte müfredatın bir gereği olarak okumayı öğrenme ya da öğrenmek için okuma resmi ideolojinin temel bir aygıtı olarak sistem içerisindeki vazifesini yerine getirir. Dolayısıyla temel eğitimin en önemli kazanımı olan okuma ve yazmanın gelişimi daha geniş bir perspektiften politik bağlantıları da kapsayıcı şekilde ele alınmalı ve disiplinler arası bir bakış açısıyla irdelenmelidir.

Okuma-yazma dünyayı anlama, algılama ve yorumlama için bir araç olmanın yanı sıra bir egemenlik formu inşa etme sürecidir. Kişinin içinde bulunduğu toplumsal yapıya, siyasi düzene, tarihe, egemenlik ilişkilerine, geleceğe bakmasını şekillendiren zihinsel formlar üretme çabasıdır. Okuma-yazma öğretimi, bu öğretimde kullanılan metinler, dil kodları, örtük mesajlar, içerikler birer kültürel siyasa biçimidir. Farklı bir söylemle okuma-yazma, egemen güçlerin ve yapıların siyasal ve toplumsal tasarım ve dönüşüm gerçekleştirmelerinde kullandıkları araçlardan biridir. Bu yüzden okuma-yazma güçlü şekilde siyasal yön içeren bir olgudur. Kültürel üretim ve yeniden üretim bağlamında ele alınmalı ve çözümlenmelidir. Özellikle belirli ve keskin siyasal dönüşümler sonrasındaki dönemlerde görülen ve okullar aracılığıyla sağlanmaya çalışılan yeni tür nesil üretme ve oluşturma girişimleri, yukarıda sıralanan dil kodlarını, metinleri, tarihi vb. daha sıklıkla kullanmakta ve “uyum”lu bireyler yetiştirmeyi gaye edinmektedir.

Bireyleri eğitimin birer öznesi olarak değil de “nesnesi” olarak kabul ettiğimizde okuma-yazma öğretimi süreci ve bu süreçte işe koşulan materyaller ve metinler birer ideoloji aktarım araçlarına dönüşmektedirler. Dolayısıyla kültürel yeniden üretim süreci de bu süreçte inşa edilmeye devam etmektedir. Bireylerin bu süreçte nesne olarak kabul edilmesi, onlar üzerinde tesir gücü olan öğretmenlerin kullandığı dil ve aktardıkları içeriğin, okutulan metin ve kodların doğrudan ve dolaylı olarak zihinsel şekillendirmeye aracı olmalarını da bir anlamda kaçınılmaz kılmaktadır.

Erken çocukluk dönemi başta olmak üzere bireyin okulda geçirdiği süre içerisinde, egemen fikirlerin ve resmi ideolojinin birer yansıması olarak da kullanılan metinler aracılığıyla politik olarak bir inşa sürecinin içerisinde olduğu söylenebilir. Esasında bu süreç biraz da kitleleri homojenleştirme aracı olarak da kullanılmaktadır. Apple’a (2012, s.56) göre bunun nedeni okulların bireyleri toplumsal mesajların pasif içselleştiricileri olarak kabul etmesinden kaynaklıdır. Bu içselleştirme süreci gerek resmi müfredat gerekse örtük müfredat aracılığıyla kullanılan metinler aracılığıyla gerçekleşir.

Okulların çocukluğun politik inşasında kullandığı diğer bir aracı etken de kültürel sermayedir. Özellikle Pierre Bourdieu tarafından kullanılan kültürel sermaye, bireyler üzerinde okullar aracılığıyla egemen grupların tarzının, dilinin, kültürel tercihlerinin, baskın kültür oluşturma girişimlerinin ve bu grupların egemenliğinin benimsenmesinde kullanılır. Bu sermayenin okullarda kullanılan ders

kitaplarında açık ve örtük olarak bireye bir mesaj olarak sunulması, egemen hiyerarşinin birer politik inşa süreci olarak yorumlanabilir.

KAYNAKÇA

- Akyol, H. (2006). Türkçe öğretim yöntemleri. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Alver, K. (2005). Okumanın halleri: Okumanın sosyolojisi üzerine. *Sivil Toplum: Düşünce Araştırma Dergisi* 3(12), 36-43.
- Apple, M.(2012). Eğitim ve iktidar. İstanbul: Kalkedon Yayınları.
- Benda, J. (2006). Aydınların ihaneti. Ankara: Doğu-Batı Yayınları.
- Block, C., Gambrell, L., & Pressley, M. (Eds.). (2002) Improving comprehension instruction rethinking research, theory, and classroom practice. San Francisco, Ca. Jossey-Bass.
- Bodrova, E., & Leong, D. (1996). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education. Englewood Cliffs, N.J: Merrill.
- Cohen, L. Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education. NewYork: Routledge.
- Eskicumalı, A.(2003). Eğitim ve toplumsal değişme: Türkiye'nin değişim sürecinde eğitimin rolü, 1923-1946, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi. 19 (2). 15- 29.
- Fichter, J. (2002). Sosyoloji nedir?. Ankara. Anı Yayıncılık.
- Freire,P., ve Macedo, D.(1998). Okuryazarlık: Sözcükleri ve Dünyayı Okuma.(S.Ayhan,Çev.) İstanbul: İmge Yayınları.
- Giddens, A.(1994). Sociology. Cambridge,UK. Polity Press.
- Hannay, L. M. (1984). Cultural reproduction via the hidden curriculum. Doctoral Dissertation. Ohio: The Ohio State University.
- Huey, E. B. (1974). The psychology and pedagogy of reading. Boston: MIT.
- Göktürk, A. (1997). Okuma uğraşı. İstanbul:YKY.
- Konuk, O.(2006). “Bir Sorun ve Çözüm Alanı Olarak Türk Eğitim Sistemi”, Dünden Bugüne Türkiye'nin Toplumsal Yapısı. Ankara: Nova Yayınevi.
- Manguel, A. (2010). Okumanın Tarihi. İstanbul. Yapı Kredi Yayınları.
- Mannheim, K. (1951). Freedom, Power and Democratic Planning. London: Routledge&Kegan Paul.
- McNaughton, S. (2006). Considering culture in research-based interventions to support early literacy. In D. Dickinson & S. Neuman (Eds.), Handbook of Early Literacy Research, Vol. 2 (pp. 229-240). New York: The Guilford Press.
- No Child Left Behind Act of 2001 [NCLB] (2001). 14 Kasım 2015 tarihinde <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/107-110.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Oskay, Ü.(1971).Gelişme Açısından Kültür Değişimi. Ankara: Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Öntaş, T. (2014). Özel öğretim kurumundaki sınıf öğretmenlerinin milli eğitim ideolojisini yeniden üretme pratiklerinin okul etnografyasıyla incelenmesi (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Özensel, E. (2003). Sosyolojik bir olgu olarak değer. Değerler Eğitimi Dergisi, 1 (3), 217-239.
- Öztaş, G. G. (2009). Türkiye'de çocukluğun politik inşası. Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Parlak, İ. (2005). Türkiye'de eğitim-ideoloji ilişkisi: erken cumhuriyet dönemi tarih ve yurt bilgisi ders kitapları üzerine bir inceleme. Doktora Tezi. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.
- Perfetti, C. A. (1985). Reading Ability. NY: Oxford University Press.
- Rogoff, B. (1998). Cognition as a collaborative process. In D. Kuhn & R. Siegler (Eds.), Cognition, perception, and language (Vol. 2, pp. 679-744). In W. Damon (Ed.), Handbook of Child Psychology (5th ed.). New York: Oxford University Press.
- Slavin, R. E. (1997). Educational psychology: Theory and practice. Boston: Allyn and Bacon.
- Spindler, G. D. (2011). Anthropology and education: an overview. D. J. Hodges (Ed.), The Anthropology of Education Classic Readings (s. 19-40). USA: Cognella.
- Sweet, A. P. & Snow, C. Reconceptualizing Reading Comprehension. In C.C. Block, L. B. Gambrell, & M. Pressley (Eds.) Improving Comprehension Instruction: Rethinking Research (pp. 54-79) Newark, DE, International Reading Association, 2002.
- TEDMEM. (2015). Ulusal Eğitim Programı 2015-2022. Ankara: Türk Eğitim Derneği.
- Tezcan, M. (2003). Eğitimin Siyasal Temelleri. V. Sönmez içinde, Öğretmenlik Mesleğine Giriş (s. 367-383). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Üstel, F. (2001). II. Meşrutiyet ve Vatandaşın İcadı. T. Bora, & M. Gültekinil içinde, Cumhuriyet'e Devreden Düşünce Mirası Tanzimat ve Meşrutiyet'in Birikimi (s. 166-179). İstanbul: İletişim Yayınları.
- Wasik, B. (2004). Family literacy programs: Synthesizing across themes, theories, and recommendations. In B. Wasik (Ed.), Handbook of family literacy (pp. 617-632). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Notes for the Contributors

Scope of the IJIAPE

The International Journal of Innovative Approaches in Education (IJIAPE) is a peer reviewed journal that publishes research on scientific principles in the field of educational sciences. IJIAPE aims to give priority to studies that bring an innovative perspective on current educational problems. The journal publishes articles in Turkish and English. IJIAPE is published four times a year.

Scientific ethical and legal responsibility of all the manuscript published in the journal belongs to the authors and publishing rights belong to the journal. Without permission from the publisher, some or all of any work can not be published in other journals.

Editorial/Review Process

All submissions will be reviewed initially by the editors for appropriateness to IJIAPE. If the editor considers the manuscript to be appropriate, it will then be sent for anonymous review. Final decision will be made by the editors based on the reviewers' recommendations. All process -submission, review, and revision- is carried out by e-Journal Management System. The submissions should be written using MS-WORD or compatible word processors. IJIAPE has a policy of screening for plagiarism.

Manuscript Submission Guidelines

All manuscripts should be prepared in accordance with the form and style as outlined in the American Psychological Association Publication Manual (6th ed.). Manuscripts should be double-spaced, including references, notes, abstracts, quotations, and tables. The title page should be followed by an abstract of 150 to 300 words. If manuscript in Turkish, a broad English summary of 600-1200 words should be included. Broad summary should include to research methodology, participants, findings, and results. Tables and references should follow APA style and be double-spaced. Manuscript must be typed in Times New Roman font size 12-point, with 1" margins all round. Normally, manuscripts should not exceed 30 pages (double-spaced), including tables, figures, and references. Manuscripts should not be simultaneously submitted to another journal, nor should they have been published elsewhere in considerably similar form or with considerably similar content. The full text file must not contain author information.

Author information file should be uploaded separately as "Additional file for editor". This document should include, for each author, name, institutional affiliation, mailing address, telephone number, e-mail address and a brief biographical statement.

Electronic Access to the IJIAPE

All issues of the The International Journal of Innovative Approaches in Education may be accessed on the World Wide Web at: <http://ijiape.penpublishing.net>

Pen Academic Publishing

Pen Academic is an independent international publisher committed to publishing academic books, journals, encyclopedias, handbooks of research of the highest quality in the fields of Education, Social Sciences, Science and Agriculture. Pen Academic created an open access system to spread the scientific knowledge freely.

Pen Academic further provides journal publishing services including graphic design, digital and print publishing, DOI and fee management, and indexing services.

Contact

Pen Academic Publishing, Çanakkale / TURKEY

Telephone: +90 286 243 06 66

Fax: +90 286 213 08 00

General Enquires

Email: info@penpublishing.net

Web Site: www.penpublishing.net

