



Original article

Sinir Sistemi Konusunun Öğrenme Günlükleriyle Öğretilmesindeki Yansımalarının Değerlendirilmesi ¹

Evaluating the Reflections on Teaching the Nervous System Subject Through Reflective Diaries

Banuççek Özdemir ^{a,*} & Aysel Temelli ^b

^aDepartment of Special Education, Faculty of Education, University of Giresun, Giresun, Turkey

^bDepartment of Biology Education, Faculty of Education, University of Ataturk, Erzurum, Turkey

Özet

Bu araştırma; Ön lisans eğitimi esnasında öğrencilerin anlamakta, terimlerin anlamlarını teorikten uygulamaya geçirmekte zorlandıkları İnsan Anatomisi Dersinin Sinir Sistemi konusunun öğretilmesinde yansıtıcı düşünme stratejilerinden biri olan öğrenme günlükleriyle öğrencilerin bu ders konusuyla ilgili öğrenmelerinin ve öğretim elemanı ile ilgili düşüncelerinin yansımalarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mardin Artuklu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerinden İlk ve Acil Yardım Bölümü (A.T.T) öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, Yansıtıcı Düşünme Stratejileriyle eğitim yapan araştırmacı tarafından araştırmanın problem cümlesine yönelik 4 aşamalı şekilde Öğrenme Günlükleri şeklinde toplanmıştır. Bu aşamalar ; Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden derse girişi yönelik öğrencilerin görüşleri, öğretime sağladığı faydalara yönelik öğrenci görüşleri, derste kullanılan yöntem ve tekniklere yönelik öğrenci görüşleri ve araştırmacının uygulama esnasındaki tutumuna yönelik öğrenci görüşleri neler olduğudur. Veri analizi; nitel analiz yöntemlerinden içerik analizine tabi tutulmuştur. Öğrencilerin öğrenme günlüklerinde yazmış oldukları bilgiler detaylı bir şekilde incelenmiş ve dört kategori (DGYÖG, ÖGÖSFYÖG, YTYÖG, AUETYÖG) belirlenmiştir. Daha sonra bu dört kategoriye yönelik ayrı ayrı DGYÖG1,2,3,4...; ÖGÖSFYÖG 1,2,3...; YTYÖG 1,2,3... , AUETYÖG1,2,3,... şeklinde kodlar oluşturulmuştur. Ayrıca her bir koda yönelik öğrenci görüşlerine Ö1,2,3...şeklinde yer verilmiştir. Kodlama işlemi yapıldıktan sonra öğrenme günlüğünde öğrenciler tarafından yazılan yazılar tablolastırılmıştır. Bu tablolarda oluşturulan kodlara yönelik öğrenci görüşlerinin maddeleri öğrencilerin öğrenme günlüğünde yazdıklarına göre frekans (f) ve yüzdelikleri (%) hesaplanmış ve bu verilere dayanarak yorum yapılmıştır. DGYÖG koduna yönelik en fazla (%26.31) "Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer" ifadesi sahipken, en az "Araştırmacı derse güler yüzlü girer" ve "Sıcakkanlı ve samimi bir biçimde derse başlar" (% 6.31) ifadelerinin olduğu; ÖGÖSFYÖG kodunun en fazla (%22.05) "Dersi anlaşılabilir hale gelir ve daha iyi anlamamızı sağlar" ifadesi sahipken, en az (%1.47) ise "Derse odaklanmamızı sağladı" ifadelerinin sahip olduğu ortaya çıkmıştır. YTYÖG koduna göre en fazla (%19.27) "Şekil ve şema çizerek dersi işler" ifadesi sahipken, en az (%3.61) ise "Konuyla ilgili slayt kullandı" ifadelerinin sahip olduğu ortaya çıkmıştır. AUETYÖG koduna en fazla (%18.33) "Araştırmacının uygulama süreci boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji vericiydi" ifadesi

* Corresponding author:

Özdemir B is an assistant professor in the Department of Special Education at Giresun University in Giresun, Turkey. She graduated from Selçuk University Faculty of Education, Biology teacher department. She received the degree of Doctor from Ataturk University, Faculty of education in Biology Education, 2013. Her research interests include the biology education. She has lived, worked, and studied in Giresun, Turkey. Email: banuicek.ozdmr@gmail.com

¹ Bu çalışma 2.yazar danışmanlığında 1.yazar tarafından hazırlanan "Sinir Sistemi Konusunun Öğretilmesinde Kullanılan Yansıtıcı Düşünme Stratejilerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Tutumlarına ve Bilgilerinin Kalıcılığına Etkisi" adlı doktora tezinin bir bölümüdür. Aynı zamanda bu çalışma III. International Eurasian Education Research Kongresinde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

sahipken, en az (%4.16) “Derse teşekkür ederek başladı” ifadesi olduğu sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak, öğrencilerin derse girişe yönelik araştırmacının hazır bulunuşluğu ölçerek derse başladığı, öğrenci günlüklerin öğretime faydasının konuyu anlaşılabilir ve daha iyi öğrenmesine sebep olduğu, en fazla kullanılan yöntemin şekil ve şema çizerek olduğu, araştırmacının ders esnasındaki tutumuna yönelik ise giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji verici olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Düşünme stratejileri, Öğrenme Günlükleri, İnsan Anatomisi, Sinir Sistemi.

Abstract

This research; The reflective diaries, which are one of the reflective thinking strategies in the teaching of the Nervous System of the Human Anatomy Course, where students have difficulty understanding and applying the meanings of the terms from theoretical to theoretical during their associate degree education, were made in order to determine the reflections of students' learning about this course subject and their thoughts about the instructor. The research has been carried out with 1th graduate students in College of Health Technical Department of First and Emergency Aid at Mardin Artuklu University. The research data were collected in 4-stage Reflective Diaries for the problem statement of the research by the researcher who trained with Reflective Thinking Strategies.

These stages are; The students 'views on the entry to the lesson from the student diaries based on reflective thinking, the students' opinions about the benefits they provide to the teaching, the students 'opinions about the methods and techniques used in the lesson, and the students' opinions about the attitude of the researcher during the application. Data analysis; Subjected to content analysis from qualitative analysis methods. The information written by the students in their reflective diaries was examined in detail and four categories (DGYÖG, ÖGÖSFYÖG, YTYÖG, AUETYÖG) were determined. Then DGYÖG1,2,3,4... for these four categories separately; Codes such as ÖGÖSFYÖG 1,2,3..., YTYÖG 1,2,3..., AUETYÖG1,2,3,... were created. In addition, student views for each code were given as Ö1,2,3.... After the coding process, the articles written by the students in the reflective diary were tabulated. The frequency (f) and percentages (%) of the items of student views regarding the codes created in these tables were calculated according to what students wrote in their reflective diaries, and comments were made based on these data. The most (26.31%) statements for the DGYÖG code were "Measures our readiness before starting the lesson", at least "The researcher enters the lesson with a smile" and "He starts the lesson in a friendly and sincere manner" (6.31%); The ÖGÖSFYÖG code was found to have the most (22.05%) statement, "It makes the lesson understandable and allows us to understand it better", while the least (1.47%) is "It has enabled us to focus on the lesson". According to the YTYÖG code, it was found that the most (19.27%) statement was "She teaches the lesson by drawing figures and diagrams", while the least (3.61%) is "She used a slide on the subject ". The highest number (18.33%) of the AUETYÖG code was "The style of clothing, the way of addressing the researcher during the application process. Because the lesson was peaceful and energizing ", it was concluded that the least (4.16%) statement was " He started the lesson by thanking ". As a result, the students started the lesson by measuring the readiness of the researcher for entering the lesson, the benefit of the student diaries for teaching is understandable and better to learn the subject, the most used method is by drawing shapes and diagrams, and the attitude of the researcher during the lesson is the style of clothing, style of address, etc. Because of the lesson has turned out to be peaceful and energizing.

Keywords: Reflective Diaries, Reflective Thinking strategies, Human Anatomy, Nervous System.

GİRİŞ

Geçmişten günümüze bilim ve teknoloji hızla değişmekte ve yaşanan evrende devamlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu değişim, her alanda olduğu gibi eğitim alanında da önemli ölçüde olmaktadır. Değişen ve günden güne kendini yenileyen eğitim gerek amaçlarında gerekse yöntem ve araç-gereçlerinde kendini sürekli güncellemek zorundadır. Bu değişim meydana gelirken değişimin hedefe ulaşmak için doğru amaçlarda olmasına özen göstermek gerekmektedir. Günümüzde var olan bilgi çağı devamlı gelişen, yenilenen ve kendini sürekli güncelleyen bir olgu haline gelip, bu çağda yetişen insanlarında buna erişebilmesi için sürekli etkileşim halinde olması gerekmektedir. Zira kişilerin de buna uyum sağlayabilmesi için kendi öz yeterliliklerini artırmalarının yanı sıra aldıkları eğitimde de bilgiyi özümseyebilmeli, bu bilgiyi organize hale getirebilmeli ve özümseydiği bilgiyi gerek hayatına gerekse karşındakine yansıtabilmelidir. John Dewey 19. yüzyılın başında, toplumun en önemli gereksiniminin, öğrencilerin okulda öğrendiklerini yaşama yansıtmayı öğrenmeleri olduğunu belirtmiştir. Eğitimdeki yansımayı belirleyen stratejilerden biriside yansıtıcı düşünme stratejileridir. Bu stratejilerle gerek öğrenenin gerekse öğretmenin eğitimdeki yansımalarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi mümkün hale gelmektedir. Okullarda, öğrencilere yardım etmenin en iyi yolunun yansıtıcı düşünmeyi öğretmek olduğu ifade edilmektedir (Shermis, 1992). Dewey, Nasıl Düşünürüz (How We Think) adlı eserinde yansıtıcı düşünceyi, etkin, tutarlı ve dikkatli bir düşünme biçimi olarak tanımlamaktadır. Aynı zamanda dersin yansıması öğretmenlerin ve öğrencilerin kendilerini görmelerini sağlar. Böylece herkes, göremediği iyi ve zayıf yanlarını görerek olumlu değişikliklere yönelebilirler (Sarıgöz, 1999). Aynı zamanda yansıtıcı düşünme stratejileri; öğrenci duygularını ön plana çıkaran, öğrenci öğretmen iletişimini arttıran, kalıcı öğrenme sağlayan, öğrenci kabiliyetlerini ortaya çıkaran, öğretmen ve öğrenci güdülenmesini arttıran, kişilerin kendi yetenek ve ilgilerini keşfetmesini sağlayan bir metod olup, gelecek nesil öğretmen ve öğrencilerinin başvurması gereken önemli bir yöntemdir.

Düşünce, eğitimin en önemli öğelerinden birisidir. Çünkü düşünme olmadan eğitim olmaz, eğitim olmadan da düşünme olmaz. Birey hayatını sürekli olarak düşünme eylemiyle etkileşim halinde geçirir. Bu etkileşim, bireyi hem hayata hazırlar hem de hayatını düşünceleri yönünde yaşamasını sağlar. Bireyin alacağı eğitimde onu yaşamın gerçeklerine hazırlamanın yanında gündelik hayatında da hayatını kolaylaştıracak çağrışımlarda bulunması gerekmektedir. Buradan da anlaşılıyor ki düşünme ve eğitim birbirlerini tamamlayan iki unsurdur (Mc.Collum, 2002).

Yansıtıcı düşünmeyi geliştiren uygulamalardan birisi de öğrenme günlükleri/ logolarıdır. Öğrenme yazıları; öğrencilerin kendi öğrenmelerinin kapsamı ve süreci ile ilgili kişisel cevaplarını, şüphelerini, duygularını, değişen fikirlerini, bilgilerini kendi cümleleri ile yazdıkları günlükler olarak tanımlanabilir (Ballantyne ve Packer, 1995; Bain, Ballantyne, Packer ve Mills, 1999; Wilson ve Jan, 1993, 85; Akt. Bayrak ve Usluel, 2011). Öğrenci günlükleri oluşturulurken ilk olarak problemin ne olduğunun saptanması gerektiği, daha sonra bu problemin niçin olduğu düşünülmeli ve bunun hakkında

düşüncelerinin yazıya dökülmesi gerekir. Bu gereklilik problemi belirleme, analiz etme ve öğrenme hakkındaki görüşlerini belirtmesi açısından da faydalı olacaktır (Demiralp, 2010, 50). Öğrenme logolarının öğrencinin kendi öğrenme sürecini anlatan yazılar olmasının yanında, öğrencinin bu süreç üzerine yaptığı analiz ve yansıtmaları da içeren bir özellik taşıdığını belirtilmiştir (Ünver, 2003, 19). Aynı zamanda, öğrencilerin öğrendiklerini ilişkilendirmeyi ve ders süresince neler yaptığını görme fırsatı tanır. Böylelikle öğrencilerin derse daha aktif katılmalarını sağlar (Ünver, 2003, 19).

Öğrencilerin okulda öğrendiklerini yaşama yansıtmayı öğrenmeleri de oldukça önemlidir. Öğretimde yansıtma basitçe, öğretim süreci sırasında ve sonrasında, öğretim ortamında neler olup bittiğini düşünmek ve bu düşünceler ışığında bir takım değişiklikler yapmak olarak açıklanabilir (Mc. Collum, 2002). Buna ilaveten, yansıtıcı uygulamalar sadece sınıf içinde yapılan etkinlikleri çeşitlendirip zenginleştirmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrencilerin özgüvenlerinin gelişimini ve olumlu güdülenmelerini de sağlar (Vitanova ve Miller 2002). Bu nedenlerle öğrenme günlükleri, öğrencilerin öğrendiklerini yansıtmaları ve böylece daha etkili, güçlenmiş öğrenenler olmalarına yardım eden çok faydalı bir stratejidir (Wilson ve Jan, 1993, 86). İlaveten günlükler, öğrencinin düşünme ve öğrenme sürecine ilişkin bilgilere odaklanmasını ve edindikleri bilgilerin kalıcı olmasını da sağlar. Bu nedenlerle araştırmamız, yansıtıcı düşünme etkinlikleriyle yapılan öğretimin süreç kapsamında ve sonunda öğrencilerin yansıtıcı düşünmeyi geliştirmeleri, neyi, ne kadar, nasıl öğrendiklerini fark etmeleri, kendilerini değerlendirmelerini geliştirmeleri ve bunların “Sinir Sistemi” konusunun öğrenilmesine etkilerini öğrenim günlüklerine göre belirlenmesi tasarlanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, İnsan Anatomisi Dersi “Sinir Sistemi” Konusunda uygulanan Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri kullanılarak yapılan öğretimin Mardin Artuklu Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun İlk ve Acil Yardım Bölümünde öğrenim gören öğrenciler tarafından konunun öğrenilmesine etkilerini ve öğretim elemanının uygulamalarına yönelik görüşlerini öğrenim günlüklerine göre belirlemektir.

Araştırmanın Problem Cümlesi

İnsan Anatomisi Dersi “Sinir Sistemi” Konusunda uygulanan Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri kullanılarak yapılan öğretimin Mardin Artuklu Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun İlk ve Acil Yardım Bölümünde öğrenim gören öğrenciler tarafından “Sinir Sistemi” konusunun öğrenilmesine etkileri ve öğretim elemanının uygulamalarına yönelik görüşleri nelerdir?

Alt Problemler

1. Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden derse girişi yönelik öğrencilerin görüşleri nelerdir?

2. Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinin öğretime sağladığı faydalara yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?
3. Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden derste kullanılan yöntem ve tekniklere yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?
4. Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden araştırmacının uygulama esnasındaki tutumuna yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?

Araştırmanın Önemi

Günlük yazma, öğrencilerin öğretim etkinlikleri üzerine yaptığı bir tür yansıtmadır. Öğrencilerin kendilerine has bir şekilde öğrendiklerini, düşündüklerini, hissettiklerini ifade etmesini sağlar. Aynı zamanda öğrencilerin öğrendiklerini ilişkilendirmeyi ve ders süresince neler yaptığını görme fırsatı tanır. Böylece, öğrencilerin derse daha aktif katılmalarını sağlar (Ünver, 2003, 19). Öğrenme günlükleri sayesinde öğrenci kendi öğrenme biçimini fark eder, daha sonraki öğrenmeleri için örnek teşkil ederek eksiklik ya da fazlalıklarının farkına varır. Wilson ve Jan (1993) bu yazıları öğrencilerin bireysel tepkilerini, var olan ve değişen görüşlerini ve öğrenme süreçleri ile bu süreçte geçirmiş olduğu aşamaları kaydettikleri materyaller olarak tanımlamışlardır (Akt. Tok, 2008). Ayrıca, öğrenme günlükleri/logoları; çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin kişisel sorunlarını, bu sorunlara ait çözüm yollarını, öğrencilerin görüş ve düşüncelerini, öğrencilerin öğretim etkinliklerini bir arada bulmalarını sağlayan en önemli araçlardan birisidir. Aynı zamanda, öğrencilerin hem tecrübeyi hem de bilgiyi yansıtma günlüklerinin önemli olduğu (Tang, 2000), günlük tutmanın teori ve uygulama arasında köprü olması yönüyle etkili bir uygulama olduğu (Walker, 2006) vurgulanabilir. Bu nedenlerle araştırmamızda öğrenme günlüklerine yer verilmiştir.

YÖNTEM

Araştırma Grubu

Bu araştırmanın araştırma grubunu, Mardin Artuklu Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun İlk ve Acil Yardım Bölümünün 1. sınıfında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Araştırmanın Örneklemine Oluşturan Öğrenciler

Sınıflar	Cinsiyet				Toplam
	Kız	Erkek	N	%	
A (Deney)	35	58.5	25	41.7	60
B (Kontrol)	46	76.7	14	23.3	60

Veri Toplama Araçları

Bu araştırma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik bir sürecin izlendiği araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 1999, 19). Amaç, sözel betimlemelerle karmaşık fenomenleri açıklamak, kişilerarası sosyal ve kültürel bağlamı daha iyi ortaya koymaktır (Suter, 2005, 41; Hara, 1995, 59). Bu bağlamda, Yansıtıcı Düşünme Stratejileri kullanılarak yapılan dersin bitiminde öğrencilerden yapılan derse yönelik günlük yazarak değerlendirmeleri istenmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada, deney ve kontrol grupları belirlenerek, deney grubunda “Sinir Sistemi” Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerine göre kontrol grubunda ise geleneksel yöntemle işlenmiştir. Nitel olan bu araştırmada verilerin analizleri öğrenim günlüklerine göre değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin öğrenme günlüklerinde yazmış oldukları bilgiler detaylı bir şekilde incelenmiş ve DGYÖG (Derse Girişe Yönelik Öğrenci Görüşleri), ÖGÖSFYÖG (Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri), YTYÖG (Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri) ve AUETYÖG (Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri) şeklinde dört kategori belirlenmiştir. Daha sonra bu dört kategoriye yönelik ayrı ayrı DGYÖG_{1,2,3,4...}; ÖGÖSFYÖG_{1,2,3...}, YTYÖG_{1,2,3...}, AUETYÖG_{1,2,3...} şeklinde kodlar oluşturulmuştur. Deney grubuna uygulandıktan sonra öğrencilerin her birine ayrı ayrı kodlar verilmiştir. Kodlama işlemi yapıldıktan sonra öğrenme günlüğünde öğrenciler tarafından yazılan yazılar tablollaştırılmıştır. Bu tablolarda oluşturulan kodlara yönelik öğrenci görüşlerinin maddeleri öğrencilerin öğrenme günlüğünde yazdıklarına göre frekans (f) ve yüzdeleri (%) hesaplanmıştır (Tablo 4.1.4). Ayrıca her bir koda yönelik öğrenci görüşlerine Ö_{1,2,3...} (Öğrenci 1, Öğrenci 2...) şeklinde yer verilmiştir. Bu görüşlerin frekans ve yüzdelerine bakılarak yorum yapılmıştır. Büyüköztürk (2010, 21)’e göre “Frekans dağılımı; bir ya da daha çok değişkene ait değerlerin ya da puanların dağılımına ait özellikleri betimlemek amacıyla verileri sayı ve yüzde olarak verir.

BULGULAR

Araştırmaya katılan öğrencilere ait nitel veri analizlerinden elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Derse Girişine Yönelik Öğrencilerin Görüşleri

Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden öğretim derse girişe yönelik öğrencilerin görüşlerinin kodlara göre frekans ve yüzde oranları (%) Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Derse Girişe Yönelik Öğrenci Görüşleri

DGYÖG	Derse Girişe Yönelik Öğrenci Görüşleri	Öğrenci Kodları	f	%
DGYÖG ₁	Araştırmacı derse güler yüzlü girer.	Ö _{1,10,27,33,35,44}	6	6.31
DGYÖG ₂	Araştırmacı derse sevecen ve enerjik başlar.	Ö _{1,4,7,12,27,33,34,35,36,44,45,49}	12	12.63
DGYÖG ₃	Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer.	Ö _{1,2,3,6,7,10,11,16,17,20,21,23,24,28,29,33,36,37,38,41,42,46,47,48,49}	25	26.31
DGYÖG ₄	Derse öğrencileri selamlayarak başladı.	Ö _{2,3,6,10,11,16,19,23,24,27,28,33,35,37,40,41, 43,44}	18	18.94
DGYÖG ₅	Derse teşekkür ederek başladı	Ö _{3,14,16,40, 42,45,47}	7	7.36
DGYÖG ₆	Konu hakkında açıklama yaptı.	Ö _{5,6,8,16,21,33,36,37,40, 42, 43,44}	12	12.63
DGYÖG ₇	Uygulama hakkında bilgi verdi.	Ö _{5,8,16,21,36,40, 42, 43,44}	9	9.47
DGYÖG ₈	Sıcakkanlı ve samimi bir biçimde derse başlar.	Ö _{17,27,28,35,44,45}	6	6.31
TOPLAM			95	100

Bu tabloya göre kodların ifadeleri yüzdeler oranı en fazladan en aza doğru şu şekilde sıralanmaktadır:

DGYÖG₃“*Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer*” (%26.31),

DGYÖG₄ “*Derse öğrencileri selamlayarak başladı*”(%18.94),

DGYÖG₂“*Araştırmacı derse sevecen ve enerjik başlar*” ve DGYÖG₆ “*Konu hakkında açıklama yaptı*” (%12.63),

DGYÖG₇ “*Uygulama hakkında bilgi verdi*”(%9.47),

DGYÖG₅ “*Derse teşekkür ederek başladı*” (%7.36),

DGYÖG₁“*Araştırmacı derse güler yüzlü girer*” ve DGYÖG₈“*Sıcakkanlı ve samimi bir biçimde derse başlar*”(%6.31) .

Yukarıdaki yüzdeler oranları verilen kodlara yönelik birkaç öğrencinin görüşü aşağıda verilmiştir;

DGYÖG₃ “*Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer*”ifadesini Ö₁ şu şekilde yorumlamıştır:

“İlk olarak bizim bilgilerimizi ölçtü ve ondan sonra derse başladı.”

DGYÖG₃ “Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer” ve DGYÖG₆ “Konu hakkında açıklama yaptı” ifadelerine yönelik Ö₂₁’in yaptığı yorum şöyledir:

B. Hoca İnsan Anatomisi dersine başladı. Dersimizin konusu Sinir Sistemi Hocamız öncelikle sinir sistemi hakkında hatırladıklarımızı sordu, bizler cevapladık. Sinir sistemini anlatmayı başladığı anda tahtaya çizerek görsel olarak daha çok etkilenmemizi ve anlamamızı sağladı. Verdiği örnekler ve çizimlerle bildiğimiz, bilmediğimiz her şeyi ispatladı. Hem ciddi hem de resmi anlatımıyla tam bir sohbet havasında her şeyi anlamamızı sağladı. Sinir Sistemine karşı sempati kazanmama sebep oldu. Öğrendiğim terimleri kağıda döküp ileri hayattımda da kullanabilmeyi, görsel olarak öğrettiği için daha kalıcı olacağını anladım. Anlattığı konu hakkında yorum yapabilmeyi öğrendim, dersi kesinlikle fazlasıyla verimli buldum.”

Ö₁₀ şu şekilde yorumlamıştır:

“Sınıfa bizi selamlayarak giren hocamız işleyeceğimiz konu hakkında ne bilip ne bilmediğimizi öğrenmekle bize hangi düzeyde ders anlatacağını belirlemiştir.”

DGYÖG₃ “Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer” ifadesine Ö₄₆ şu şekilde yorumlamıştır:

“Sıcakkanlı girişi enerji veren yapısı beni derse konsantre etti. Öncelikle bizlerin bilgilerini tespit etti.”Neler biliyorsunuz?” diye sordu ve daha sonra dersi bizlerle işlemeye başladı.”

Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri

ÖğrenciGünlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara (ÖGÖSFYÖG) Yönelik Öğrenci Görüşlerinin kodlara göre frekans ve yüzde oranları (%) Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri

ÖGÖSFYÖG	Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri	Öğrenci Kodları	f	%
ÖGÖSFYÖG ₁	Dersin daha kalıcı olmasını sağladı.	Ö _{1,8,9,15,17,21,24,34,39,46,48}	11	16.17
ÖGÖSFYÖG	Derse odaklanmamızı sağladı.	Ö _{1,}	1	1.47
ÖGÖSFYÖG ₃	Ders verimli geçmesini sağlar.	Ö _{1,16,17,21,22,39}	6	8.82
ÖGÖSFYÖG ₄	Dersin pekişmesini sağlar.	Ö _{1,4,8,12,39}	5	7.35
ÖGÖSFYÖG ₅	Konu içerisindeki temalar arasındaki ilişkileri, farklılıkları ve benzerlikleri ifade ederek ders işlemiştir.	Ö _{2,32,33,35,39,44}	6	8.82
ÖGÖSFYÖG ₆	Bilgi verici bir derstir.	Ö _{4,6,32,33,35,41,44,47}	8	11.76
ÖGÖSFYÖG ₇	Dersi anlaşılabilir hale getirerek daha iyi anlamamızı sağlar.	Ö _{4,6,9,11,13,21,24,28,33,34,39,44,46,47,49}	15	22.05
ÖGÖSFYÖG ₈	Dersi iyi öğrenip başkasına aktarabileceğimizi sağladı.	Ö _{8,21,39}	3	4.41
ÖGÖSFYÖG ₉	Derste öğrenilenleri günlük hayatta kullanırım.	Ö _{13,15,21,28,34,39, 42,44,46}	9	13.23
ÖGÖSFYÖG ₁₀	Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlanır.	Ö _{17,39,47,49}	4	5.88
TOPLAM			68	100

Tablo 3'e göre, Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri frekans ve yüzdelerine bakılarak incelendiğinde en fazladan en aza doğru şu şekilde sıralanmıştır:

ÖGÖSFYÖG₇ “*Dersi anlaşılabilir hale getirerek, daha iyi anlamamızı sağlar*” (%22.05),

ÖGÖSFYÖG₁ “*Dersin daha kalıcı olmasını sağladı*” (%16.17),

ÖGÖSFYÖG₉ “*Derste öğrenilenleri günlük hayatta kullanırım*” (%13.23),

ÖGÖSFYÖG₆ “*Bilgi verici bir derstir*” (%11.76),

ÖGÖSFYÖG₃ “*Ders verimli geçmesini sağlar*” ve ÖGÖSFYÖG₅ “*Konu içerisindeki temalar arasındaki ilişkileri, farklılıkları ve benzerlikleri ifade ederek ders işlemiştir*” (%8.82),

ÖGÖSFYÖG₄ “*Dersin pekişmesini sağlar*” (%7.35),

ÖGÖSFYÖG₁₀ “*Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlanır*” (%5.88),

ÖGÖSFYÖG₈“Dersi iyi öğrenip başkasına aktarabileceğimizi sağladı” (% 4.41),

ÖGÖSFYÖG₂“Derse odaklanmamızı sağladı” (% 1.47).

Öğrenci günlüklerinin öğretime sağladığı faydalara yönelik öğrenci görüşlerinin frekans ve yüzde oranlarının incelenmesi sonucunda; yansıtıcı düşünme stratejilerinin öğretim ile anlatılan dersin daha iyi anlaşılabilirdiği, daha kalıcı olabildiği ve öğrencilerin öğrendikleri bilgileri günlük hayatta kullanılabilecekleri sonucuna varılmıştır.

Yukarıdaki yüzdelik oranları verilen kodlara yönelik birkaç öğrencinin görüşü aşağıda verilmiştir;

ÖGÖSFYÖG₂“Derse odaklanmamızı sağladı”ifadesini Ö₁ şöyle ifade etmiştir:

“Derse kavram haritalarıyla görsellik kattı buda derse daha fazla odaklanmamıza yardımcı oldu.”

ÖGÖSFYÖG₄“Dersin pekişmesini sağlar” ve ÖGÖSFYÖG₃ “Ders verimli geçmesini sağlar” ifadelerini Ö₁ şu şekilde ifade etmiştir:

“Ders sonuna hocaların şemalar ve resimlerle özet geçmesi dersin daha da pekişmesini sağladı. Dersin oldukça verimli geçtiğini düşünüyorum.”

ÖGÖSFYÖG₇“Dersi anlaşılabilir hale getirerek, daha iyi anlamamızı sağlar” ifadesini Ö₄ şu şekilde açıklamıştır:

“Arkadaşlara sorularla sorarak bilgi pekiştirmeleri ile daha iyi anlamamızı sağladı.”

Ö₄₆ ise ÖGÖSFYÖG₇’nin ifadesine şu yorumu yapmıştır:

“Konuya başlamadan önce konu ile ilgili bilgimizi ölçüp ona göre anlatması, ayrıntıları vermesi konuyu daha iyi anlamamızı sağladı.”

ÖGÖSFYÖG₁ “Dersin daha kalıcı olmasını sağladı.” ve ÖGÖSFYÖG₇ “Dersi anlaşılabilir hale getirerek, daha iyi anlamamızı sağlar” bu iki kodun ifadesini Ö₉ şu şekilde yorumlamıştır:

“Ders anlatırken gerçek hayattan verdiği örneklerle biz öğrencilerin konuyu daha iyi kavramasını ve kalıcılığının artmasını sağlıyor.”

ÖGÖSFYÖG₇ “Dersi anlaşılabilir şekilde anlatarak, daha iyi anlamamızı sağlayarak dersi anlaşılabilir hale getirerek, daha iyi anlamamızı sağlar” ÖGÖSFYÖG₉ “Derste öğrenilenleri günlük hayatta kullanırım” ifadesine Ö₁₃’ ün yorumu şu şekildedir:

“Bize anlatmış olduğu sinir sistemi konusunu çok iyi anlamakla kalmayıp günlük hayatta uygulayacağımdan eminim.”

ÖGÖSFYÖG₉ “Derste öğrenilenleri günlük hayatta kullanırım” ve ÖGÖSFYÖG₁ “Dersin daha kalıcı olmasını sağladı” ifadesine ise Ö₁₅ şu şekilde yorum yapmıştır:

“İnsan Anatomisinin insan hayatındaki önemi ve gelecekte bizim için ne kadar önemli olduğunu anlattı. Sinir sistemi ile ilgili bilgilendirdi. Anatomiden gerçekten güzel şeyler anlatıldı. B. hocanın anlatılışında gerçek anlamdan zevk aldım. Hayattan önemli örnekler verdi. Uygulamalı anlatılış bizim için daha yararlı oldu. Kalıcı bilgilere sahip olduk. Anatomiye verilen değeri anlattı ve gerçekten iyi yansıttı.”

ÖGÖSFYÖG₁₀ “Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlanır” ifadesine Ö₁₈ yaptığı yorum aşağıdaki gibidir:

“Sinir sistemiyle ilgili bildiğiniz şeyler nelerdir diye önce bir arkadaşımız dentrit, akson dedi daha sonra bende nöron, nöroglia, implus, sinaps gibi terimleri söyledim birçok örnek verildi hocamız dersi çok aktif bir şekilde işledi öğrenmemiz için elinden geleni yaptı .”

ÖGÖSFYÖG₇ “Dersi anlaşılabilir hale getirerek, daha iyi anlamamızı sağlar” ifadesine Ö₂₈’in yorumu aşağıdaki gibidir:

“Derste bilmediğimiz kelimeleri hocamıza sorduğumuzda bize göre (yani kişiye göre anlayabileceği bir tarzda) bize açıklama yapıyor.”

ÖGÖSFYÖG₈ “Dersi iyi öğrenip başkasına aktarabileceğimizi sağladı” ifadesine Ö₃₉’ un yorumu şu şekildedir:

“Anlatılan konuyla başka zaman karşılaştığımda kolaylıkla hatırlayıp anlatabileceğimi düşünüyorum.”

Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Derste Kullanılan Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden derste kullanılan yöntem ve tekniklere yönelik öğrenci görüşlerinin kodlara göre frekans ve yüzde oranları (%) Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4. Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Derste Kullanılan Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri

YTYÖG	Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri	Öğrenci Kodları	f	%
YTYÖG ₁	Konuyla ilgili sorular sorar.	Ö _{1,4,6,7,11,17,19,20,23,31,39}	11	13.25
YTYÖG ₂	Şekil ve şema çizerek dersi işler.	Ö _{1,2,3,6,11,17,21,32,33,37,40,42,43,44,46,48}	16	19.27
YTYÖG ₃	Kavram haritaları kullanılmıştır.	Ö _{1,2,3,6,11,17,21,32,33,37,40,42,43}	13	15.66
YTYÖG ₄	Resim ve görsel materyalle dersi anlatır.	Ö _{1,6,11,17,21,27,28,31,32,34,39,42,48}	13	15.66
YTYÖG ₅	Konuyla ilgili slayt kullandı	Ö _{33,43,46,3}		3.61
YTYÖG ₆	Dersi daha iyi anlaşılabilmesi için günlük hayattan örnekler verilmektedir.	Ö _{2,6,8,11,17,18,21,28,32,33,34,39,42,46,48}	15	18.07
YTYÖG ₇	Aralarında ilişki olan verileri sıralandırıp gruplandırıldı.	Ö _{3,5,11,25,37,43,44,7}		8.43
YTYÖG ₈	Önemli dipnotları tahtaya yazdı.	Ö _{4,7,31,33,34,5}		6.02
TOPLAM			83	100

Tablo 4'e göre Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Derste Kullanılan Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri frekans ve yüzdelerine bakılarak incelendiğinde en fazladan en aza doğru şu şekilde sıralanmıştır:

YTYÖG₁ “*Konuyla ilgili sorular sorar*” (%13.25),

YTYÖG₇ “*Aralarında ilişki olan verileri sıralandırıp gruplandırıldı*” (%8.43),

YTYÖG₈ “*Önemli dipnotları tahtaya yazdı*” (%6.02),

YTYÖG₅ “*Konuyla ilgili slayt kullandı*” (%3.61).

Bu yüzdelerden de anlaşılacağı gibi yansıtıcı düşünme becerileriyle işlenen ders esnasında kullanılan kavram haritaları ve görsel materyaller öğrencilerin ders konusunu daha iyi öğrenmesini sağlamıştır.

Yukarıdaki yüzdeler oranları verilen kodlara yönelik birkaç öğrencinin görüşü aşağıda verilmiştir;

YTYÖG₁ “*Konuyla ilgili sorular sorar*” ve YTYÖG₂ “*Şekil çizerek dersi işler*” ifadesini Ö₁'in yorumu şu şekildedir:

“*Bize sürekli sorular sorarak dersin daha kalıcı olmasını sağladı. Şekiller çizerek de dersi pekiştirdi, ilk olarak bize nöronu tanıttı ve şeklini çizerek gösterdi. Sonra tipik bir nöronda bulunanları anlattı ve açıkladı. Sonra nöron çeşitlerini anlattı. Şematize ederek daha kalıcı olmasını sağladı. Bunun üzerine bize sorular sordu.*”

YTYÖG₃ “Kavram haritaları kullanılmıştır” ifadesini Ö₁ şöyle yorumlamıştır: “Derse kavram haritalarıyla görsellik kattı buda derse daha fazla odaklanmamızı sağladı “

YTYÖG₁ “Konuyla ilgili sorular sorar” ifadesine Ö₁₁ in yorumu şu şekildedir:

“Ders esnasında dersten kopan öğrencileri derse katmak ve dersten kopmalarını engellemek için öğrenciye soru sorarak dersten kopmasını engelledi.”

Uygulama sırasında kullanılan yöntem ve teknikleri genel olarak Ö₁₁ şu şekilde yorumlamıştır:

“Sinir sistemi ile ilgili neler bildiğimizi sordu ve birkaç arkadaşımı sorusunu yanıtladı. Tipik bir nöron yapısını çizdi ve üzerinde nöron kısımlarını ve yapısında neler olduğunu anlattı. veta blo haline getirdi. Şekiller üzerinde göstererek günlük hayattan örnekler verdi. İnsandaki sinir sistemini anlattı. Bilgisayar üzerinde şekillerle gösterdi, Önemli yerlerin üzerinde daha sık durdu. Anlattıktan sonra tekrar soru halinde bize yöneltti.”

YTYÖG₆ “Dersi daha iyi anlaşılabilmesi için günlük hayattan örnekler verilmektedir” ifadesine yönelik Ö₁₄’ün yorumu şu şekildedir:

“Tüm konuyu detaylı bir şekilde işledi. Bize hayattan örnekler vererek kavramları daha iyi anlamamızı sağladı. Kavramları latince olması sizleri biraz zorlasa da daha kolay ifadeler ve günlük yaşamla örnekler verilerek daha iyi anlaşılmasını sağladı.”

YTYÖG₂ “Şekil ve şema çizerek dersi işler”, YTYÖG₇ “Aralarında ilişki olan verileri sıralandırıp gruplandırıldı” ve YTYÖG₄ kodlu temanın ifadesine “ Resim ve görsel materyallerle dersi anlatır” ifadesine Ö₁₆’nın yorumu aşağıdaki gibidir:

“Tipik bir nöron yapısını tahtaya çizerek bize teker teker bölümlerini anlattı. Bir nöronun üç ana yapısı olduğunu ve bunlara dendrit, akson ve hücre gövdesi olduğunu öğretti. Sinir hücreleri arasındaki sinir iletiminin mekanizmalarını ayrıntılı olarak anlattı. Anlatırken resim çizerek görsel bir şekilde öğrenmemize katkı sağladı. Nöron çeşitleri şematize ederek anlattı. Dersi görsel çizimler ve son olarak fotoğraflarla anlattı. Çok verimli geçen bir dersin ardından unuttuğumuz bu bilgileri bize tekrar hatırlattığı için teşekkür ediyoruz.”

YTYÖG₄ “Resim ve görsel materyalle dersi anlatır”, YTYÖG₂ “Şekil ve şema çizerek dersi işler” , YTYÖG₆ “Dersi daha iyi anlaşılabilmesi için günlük hayattan örnekler verilmektedir.”, YTYÖG₈ “Önemli dipnotları tahtaya yazdı” gibi ifadelerini Ö₂₄ şu şekilde yorumlamıştır:

“Nöron çeşitlerini tahtada şema şeklinde gösterirken hem yazıp, hem anlatması aklımda daha çok kalmasını sağlıyor. Bize konuyu örnekler üzerinden anlatıyor. Delal arkadaşımızı ve Metin üzerinde verdiği örnek kalıcılığını sağladı. Şimdi de bize insanda ki sinir sistemini anlatıyor, hem beynime kazıyor hem de düşüncelerime görsel bir düşünce veriyor. Sanki beynimi parçalamışlarda neler olduğunu neler

yapıldığını gösteriyor.Slaytta bize anlatmaya başlarken aklıma acaba hocamın yerinde ben olsam böyle akıcı bir biçimde anlatabilir miydim diye düşündüm.”

Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

Yansıtıcı düşünmeye dayalı öğrenci günlüklerinden araştırmacının uygulama esnasındaki tutumuna yönelik öğrenci görüşlerinin kodlara göre frekans ve yüzde oranları (%) Tablo 5’te gösterilmiştir.

Tablo 5. Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri

AUETYÖG	Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri	Öğrenci Kodları	f	%
AUETYÖG ₁	Derse başlamadan önce bizi selamladı. Derse teşekkür ederek başladı.	Ö _{3,6,11,15,19,23,24,26,28, 43,45}	11	9.16
AUETYÖG ₂	Araştırmacı güler yüzlü davranır.	Ö _{3,14,45,47,50}	5	4.16
AUETYÖG ₃	Araştırmacı sıcak kanlı davranır.	Ö _{1,17,26, 42,45,50}	6	5.00
AUETYÖG ₄	Dersin eğlenceli ,keyifli geçmesini sağlar.	Ö _{1,17,26, 42,45,46,50}	7	5.83
AUETYÖG ₅		Ö _{1,4,6,21,33,35,41,45,48,50}	10	8.33
AUETYÖG ₆	Dersi teşekkür ederek bitirdi.	Ö _{2,3,16,30,31, 43,45}	7	5.83
AUETYÖG ₇	Araştırmacı uygulamadan önce uygulama hakkında bilgi verdi.	Ö _{5,8,23,35,39,48,50}	7	5.83
AUETYÖG ₈	Araştırmacının uygulama esnası boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji vericiydi. Araştırmacı Konuya ve derse hakimdi.	Ö _{1,2,3,5,11,17,19,21,23,24,28,30,31,33,37,38,41, 42,46,47,48,49}	22	18.33
AUETYÖG ₉	Çalışma gurubunun konuyla ilgili hazır bulunuşluğunu ölçtü.	Ö _{6,14,15,19,22,23,26,44,48,50}	10	8.33
AUETYÖG ₁₀	Araştırmacının hitap şekli ve görünümü konuya merak duymamı sağladı. Araştırmacı samimi davranır	Ö _{6,7,12,13,14,15,20,21,22,24,25,35,39, 42,46 ,48,49,50}	18	15.00
AUETYÖG ₁₁		Ö _{6,20,24,25,35,39,46,48,49,50}	10	8.33
AUETYÖG ₁₂			7	5.83
TOPLAM		Ö _{13,17,20,22,28,49,50}	120	100

Tablo 5’e göre, Yansıtıcı Düşünmeye Dayalı Öğrenci Günlüklerinde Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri frekans ve yüzdeliklere bakılarak en fazladan en aza doğru şu şekilde sıralanmıştır:

AUETYÖG₈“Araştırmacının uygulama esnası boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji vericiydi” (%18.33)

AUETYÖG₁₀ “Çalışma gurubunun konuyla ilgili hazır bulunuşluğunu ölçtü” (%15.00),

AUETYÖG₁ “Derse başlamadan önce bizleri selamladı” (%9.16),

AUETYÖG₅ “Dersin eğlenceli, keyifli geçmesini sağlar”, AUETYÖG₉ “Araştırmacı konuya ve derse hakimdi” ve AUETYÖG₁₁ “Araştırmacının hitap şekli ve görünümü konuya merak duymama sağladı.” (%8.33),

AUETYÖG₄ “Araştırmacı sıcakkanlı davranır”, AUETYÖG₆ “Dersi teşekkür ederek bitirdi.” AUETYÖG₇ “Araştırmacı uygulamadan önce uygulama hakkında bilgi verdi” ve AUETYÖG₁₂ “Araştırmacı samimi davranır” (%5.83),

AUETYÖG₃ “Araştırmacı güler yüzlü davranır” (%5.00)

AUETYÖG₂ “Derse teşekkür ederek başladı” (%4.16).

Yukarıdaki yüzdelik oranları verilen kodlara yönelik birkaç öğrencinin görüşü aşağıda verilmiştir;

AUETYÖG₃ “Araştırmacı güler yüzlü davranır”, AUETYÖG₄ “Araştırmacı sıcakkanlı davranır” ve AUETYÖG₅ “Dersin eğlenceli geçmesini sağlar” kodlu temaları genel olarak Ö₁ şu şekilde yorumlamıştır: “Ders hocasının güler yüzlü ve sıcakkanlılığından ötürü çok eğlenceli geçti”

AUETYÖG₉, “Konuya hakimdi” bu ifadeye yönelik Ö₈ in yaptığı yorum şöyledir:

“Ders anlatmadan ve ders anlattıktan sonraki öğrenme durumumuzu tespit etmek için doğrusu dersin sıkıcı geçeceğini zannediyordum fakat B. hoca konuya o kadar hakimdi ki ve o kadar güzel anlattı ki daha önce bilmediğim bir konuyu neredeyse başkalarına anlatacak seviyeye geldim. Meğer sinir sistemi vücudumuzda ne kadar önemliymiş. Güzel örneklerle dersi pekiştirmesi kalıcılığı sağladı. Şimdi inanıyorum ki o testi tekrar çözersem önceki ve sonraki çözümüm arasında dağlar kadar fark olacağından eminim. Hocamıza teşekkür ediyorum. Sinir sistemini öğrenip karşıya yansıtabilmeyi ve günlük yaşamımda kullanabilmeyi sağladı.”

Aynı şekilde Ö₁₉ un yaptığı yorumu:

“B. hoca dersi çok güzel sakin bir şekilde konuya hakim kendine güvenerek öğrencilerle iletişimli bir şekilde gayet güzel ve rahat bir şekilde anlatıyor” şeklindedir.

AUETYÖG₈ “Araştırmacının uygulama esnası boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji vericiydi” ifadesine Ö₁₂’nin yaptığı yorum şu şekildedir:

“B. hoca giyimi ile kişiliğiyle eğitimciliğiyle tam bir örnek. B. hocaya çok teşekkür ederiz.

AUETYÖG₁ “Derse başlamadan önce bizleri selamladı” ifadesine yönelik Ö₁₅’in yorumu şu

“B. hoca sınıfa gelirken bize selamlayıp bize sinir sisteminin ne olduğu ve bize sağlayacağı yararları anlattı.”

AUETYÖG₈ “Araştırmacının uygulama esnası boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerjisi vericiydi” temaya yönelik Ö₄₆ şu yorumu yapmıştır:

”Anlatımı, enerjisi, özenle hazırlanıp gelmesi bize bu işe ne kadar önem vererek hazırlandığını gösterdi. Herşey çok düzenli ve sistemi olduğundan bizlerde önemini kavrayıp, ona göre dinleyip notlar tuttuk. Son olarak bizleri bu uygulamaya tabi tuttuğu için çok teşekkür ederiz.”

Yansıtıcı Düşünme Stratejilerine Dayalı Öğrenci Günlüklerinden Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşlerinin yorumu sonucunda Ö₂₂'nin araştırmacı hakkındaki düşünceleri şu şekildedir:

“Bir konu hakkında konuşma yapacak uzman kişi ilk andan itibaren kendine dikkat etmelidir. B. Hoca bir öğretim elemanı olarak bir öğreticinin taşıması gereken her şeyi taşıyor. Buda soruyu anlamak çözümün yarısıdır. Denildiği gibi öğreticinin tavırları ve tarzı da dersin iyi olmasının en önemli sebeplerinden. Bundan sonrası da geliyor zaten. Eksik olan ya da yarım olan bilgilerin hepsinin tamamlamış olduk. Akıcı ve açık bir şekilde geçti ders. B. Hocanın da sınıfa hakimiyeti sayesinde derse verimli bir şekilde tamamladık.”

TARTIŞMA VE SONUÇ

“Sinir Sistemi” Konusunda uygulanan Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri kullanılarak yapılan öğretimin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun İlk ve Acil Yardım Bölümünde öğrenim gören öğrenciler tarafından konunun öğrenilmesine etkilerini ve öğretim elemanının uygulamalarına yönelik görüşlerini öğrenim günlüklerine göre belirlemeyi amaçlayan araştırmamızda, aşağıda verilen sonuçlara ulaşılmıştır:

DGYÖG (Derse Giriş Yönelik Öğrenci Görüşleri) koduna yönelik sonuçlar;

Öğrencilerin öğretim elemanına yönelik öğrenci görüşlerinin yer aldığı kodlar arasında en fazla yüzdeler dilimine (% 26.31) DGYÖG₃'nin “Derse başlamadan önce hazır bulunuşluğumuzu ölçer” ifadesi sahipken, en az yüzdeler dilimine (% 6.31) ise ÖGYÖG₁ “Araştırmacı derse güler yüzlü girer” ve DGYÖG₈ “Sıcakkanlı ve samimi bir biçimde derse başlar” (% 6.31), ifadelerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretim günlükleri sayesinde öğrenci kendi öğrenme biçimini fark eder, daha sonraki öğrenmeleri için örnek teşkil ederek eksiklik ya da fazlalıklarının farkına varır. Yeni konuya başlamadan önce hazırbulunuşluğun ölçülmesi sayesinde öğrenci, daha önceki derste öğrendiklerini tekrar etme fırsatı bulurken, aynı zamanda öğrendiklerini karşı tarafa yansıtmayı da geliştirebilir. Stevens ve Cooper (2009, 3), yansıtma ile öğretim günlüğü arasındaki ilişkiyi şu şekilde açıklamıştır: “Yansıtma hem bir kendini tanımlama yolu hem de büyük bir kişisel etkinliktir.” Bununla beraber yansıtmanın birçok yolu vardır, günlük birinin gelişen düşünme yöntemlerinin somut kanıtı, değerinin belgelenmesi, çoğu kez kavrayışına kısa süreli bir bakıştır.

ÖGÖSFYÖG (Öğrenci Günlüklerinin Öğretime Sağladığı Faydalara Yönelik Öğrenci Görüşleri) koduna yönelik sonuçlar;

Öğrencilerin öğrenci günlüklerinin öğretime sağladığı faydalara yönelik öğrenci görüşlerinin yer aldığı kodlar arasında en fazla yüzdelik dilimine (% 22.05) ÖGÖSFYÖG7'nin "*Dersi anlaşılabilir hale gelir ve daha iyi anlamamızı sağlar*" ifadesi sahipken, en az yüzdelik dilimine (% 1.47) ise ÖGÖSFYÖG2 "*Derse odaklanmamızı sağladı*" ifadelerinin sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin günlük tutmalarının yansıtıcı düşüncelerini olumlu etkilediği ve yansıtıcı düşüncelerinde artışa yol açtığı ve bundan dolayı dersin daha iyi anlaşılmasını sağlayarak faydalı olduğu yorumu yapılabilir. Nitekim Shoffner (2008)'in çalışmasında, yansıtıcı uygulamaların bir arada kullanılmasının, öğretme ve öğrenmeye birçok faydasının olduğunu, öğretmenler arasında yansıtıcı düşünmenin var olduğunu, bilişsel süreçlerin geliştirilmesi sayesinde yansıtıcı düşünme anlayış ve kavramlarının öğrenme - öğretme süreci üzerinde olumlu etkisinin olduğunu ve yansıtıcı düşünmeyle yapılan öğretimde öğrenci ile öğretmen tarafından kullanılan geribildirimler sayesinde, öğrenmeden fayda sağlanacağı belirtilmiştir.

YTYÖG (Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öğrenci Görüşleri) koduna yönelik sonuçlar;

Sinir Sistemi konusunun öğretilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklere yönelik öğrenci görüşlerinin yer aldığı kodlar arasında en fazla yüzdelik dilimine (% 19.27) YTYÖG2'nin "*Şekil ve şema çizerek dersi işler*" ifadesi sahipken, en az yüzdelik dilimine (% 3.61) ise YTYÖG5 "*Konuyla ilgili slayt kullandı*" ifadelerinin sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Işıklıoğlu (2007) bu konuda yaptığı araştırmasında, aday öğretmenlerin 'değerlendirme, problem çözme ve bilinçlenme' diye adlandırdığı profesyonel gelişim temalarında 'durumsal, teknik ve eleştirel' düzeyde yansıtma yaptıklarını ortaya koymuştur. McCrindle ve Christensen (1995)'in yaptığı çalışmada ise, deney grubunda uygulanan öğrenme yönteminin öğrencilerin daha becerikli bir şekilde bilişsel stratejileri ve daha çok biliş ötesi stratejileri kullandıkları, aynı zamanda öğrenme kavramlarını daha fazla bildikleri, bilişsel stratejilerin daha fazla farkında oldukları görülmüştür. Buna karşın Ekiz (2006) ise, "Kendini ve Başkalarını İzleme: Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Günlükleri" isimli araştırmasında, öğretmen adaylarının birçok güçlüklerle karşılaştıkları ve bu konuları uygulamaya aktarma, sınıf yönetimi, zamanın etkin kullanımı arasında farklılıkları olduğu sonucuna ulaşmıştır.

AUETYÖG (Araştırmacının Uygulama Esnasındaki Tutumuna Yönelik Öğrenci Görüşleri) koduna yönelik sonuçlar;

Araştırmacının uygulama esnasındaki tutumuna yönelik öğrenci görüşlerinin yer aldığı kodlar arasında en fazla yüzdelik dilimine (% 18.33), AUETYÖG8 "*Araştırmacının uygulama süreci boyunca giyim tarzı, hitap şekli vb. den dolayı ders huzur ve enerji vericiydi*" ifadesi sahipken, en az yüzdelik dilimine ise (% 4.16), AUETYÖG2 "*Derse teşekkür ederek başladı,*" ifadesi olduğu ortaya çıkmıştır. Bu

sonuca göre öğretim elemanının (Araştırmacının) uygulama sırasında giyim tarzı ve akıcı bir üslupla derse başlaması, öğrencilerin ilgisini çekerek derse motive olmalarında ve aktif rol üslenerek konuyu daha iyi kavramalarında ve diğer konularla ilişkilendirmelerinde önemli rol oynayabilir.

Literatür bilgileri ve elde edilen sonuçlar dikkate alındığında, öğrenme günlüklerinin öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirerek yansıtıcı öğretimde çok etkili olabilen araçlar olduğu düşünülebilir. Çünkü öğrenciler günlük yazarlarken, öğrenme süreçleri hakkında düşünürler, bunun bir sonucu olarak nasıl öğrendiklerini ve bu öğrendiklerini karşı tarafa nasıl yansıtacaklarını da öğrenirler. Nitekim Tang (2002) benzer görüşü paylaşmakta ve günlük yazmanın önemli bir faydası olduğunu bireyin bildiğinin ve anladığının kanıtlamasını; Walker (2006), günlük tutmanın yansıtma becerilerini güçlendirerek eleştirel düşünme becerileri sağladığını belirtmiştir. Bayrak (2010) ise günlüklerin, yansıtıcı düşünme becerisinde farklılık oluşturmadığını, yansıtıcı düşünme becerisinin derin öğrenme yaklaşımının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu ileri sürmüştür. Bu nedenlerle öğrenme günlükleri, öğrencilerin öğrenmelerini yansıtmaları ve böylece daha etkili, güçlenmiş öğrenenler olmalarına yardım eden çok faydalı bir strateji (Wilson ve Jan, 1993, 86) olduğundan dolayı birçok araştırmacı çalışmamızda olduğu gibi araştırmalarında öğrenme günlüklerine yer vermişlerdir (Bayrak ve Usluel, 2011; Ersözlü, 2008; Tok, 2008; Ünver, 2003; Wilson ve Jan, 1993; Yorulmaz, 2006). Sonuç olarak; öğrenim günlükleri öğrencilerin düşünme ve öğrenme sürecine ilişkin bilgilere odaklanmasını, öğrendiklerini kolayca karşı tarafa yansıtılabilmelerini ve edindikleri bilgilerin kalıcı olmasını sağlayabilir.

KAYNAKÇA

- Bain, J., R. Ballantyne, J. Packer and C. Mills (1999), 'Understanding journal writing to enhance student teachers' reflectivity during field experience placements'. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 5 (1), 23-32.
- Ballantyne, R. and J. Packer (1995), 'Making connections: using student journals as a teaching/learning aid. *HERDSA Gold Guide*, 2.
- Bayrak, F. (2010). *Ağ Günlük Uygulamasının Yansıtıcı Düşünme Becerisi Üzerine Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi. Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bayrak, F. ve Usluel, Y. K. (2011). Ağ günlük uygulamasının yansıtıcı düşünme becerisi üzerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*40, 93-104.
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı: İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorum*. (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Demiralp, D. (2010). *İlköğretim birinci kademe programlarının öğrencilerin yansıtıcı düşüncelerini geliştirmeye etkisine yönelik öğretmen görüşleri (Elazığ örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Ekiz, D. (2006). Kendini ve Başkalarını İzleme: Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Günlükleri. *İlköğretim Online*. 5(1), 45-57. <http://ilkogretim-online.org.tr/vol5say1/v5s1m5.pdf>. Erişim Tarihi: 15.09.2020

- Ersöz, Z. N. (2008). *Yansıtıcı düşünmeyi geliştirici etkinliklerin ilköğretim beşinci sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi*. Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Hara, K. (1995). Quantitative and qualitative research approaches in education, *Education*, 115, 351-356.
- Işıkoğlu, N. (2007). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Profesyonel Gelişiminde Yansıtıcı Günlüklerin Rolü. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 799-825.
- McCollum, S. (2002). Reflection: A key for effective teaching. *Teaching Elementary Physical Education*. 6-7.
- McCordle, A. R. And Christensen, C. A. (1995). The impact of learning journals on metacognitive and cognitive processes and learning performance. *Learning And Instruction*, 5, 167-185.
- Sarıgöz, İ. H. (1999). Yansıtıcı yabancı dil öğretimi. Öğretmen Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar Sempozyumu. Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, İzmir.
- Shermis, S. S. (1992). *Critical Thinking: Helping Students Learn Reflectively*. Indiana: EDINFO Pres.
- Shoffner, M. (2008). Informal reflection in pre-service teacher education, *Reflective Practice* 9 (2), 123-134.
- Stevens, D. D. & Cooper, J. E. (2009). *Journal Keeping: How to Use Reflective Journals For Effective Teaching and Learning Professional Insight & Positive Change*. Virginia: Stylus Publishing.
- Suter, W. N. (2005). *Introduction to educational research: A critical thinking approach*, Sage Publication, Inc.
- Tang, C. (2000). *Reflective diaries as a means of facilitating and assessing reflection*. HERDSA Conference. http://www.tcd.ie/Nursing_Midwifery/assets/director-staff-edu-dev/pdf/ReflectiveDiaries-CatherineTang.pdf internet adresinden 23.05.2020 tarihinde indirilmiştir.
- Tang, C. (2002). Reflective Diaries as a Means of Facilitating and Assessing Reflection, Educational Development Centre, The Hong Kong Polytechnic University. http://www.tcd.ie/Nursing_Midwifery/assets/director-staff-edu-dev/pdf/ReflectiveDiaries-CatherineTang.pdf internet sitesinden 28 Kasım 2020 tarihinde alınmıştır.
- Tok, Ş. (2008). Yansıtıcı düşünmeyi geliştirici etkinliklerin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına, performanslarına ve yansıtımalarına etkisi. *Eğitim ve Bilim Dergisi* 33(149), 104-117.
- Ünver, G. (2003). *Yansıtıcı Düşünme*. Birinci Basım. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Vitanova, G. and Miller, A. (2002). Reflective practice in pronunciation learning. *The Internet TESL Journal*, 7:1. <http://iteslj.org/Articles/Vitanova-Pronunciation.html> adresinden 15 Ocak 2020 tarihinde alınmıştır.
- Walker, S.E. (2006). Journal Writing As A Teaching Technique to Promote Reflection. *Journal of Athletic Training*. 41(2), 216-221.
- Wilson, J. ve Jan, W. L. (1993). *Thinking for themselves developing strategies for reflective learning*. Australia: Eleanor Curtain Publishing.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (1999). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yorulmaz, M. (2006). *İlköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yansıtıcı düşünmeye ilişkin görüş ve uygulamalarının değerlendirilmesi(Diyarbakır ili örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.