

Original article

## Özel Yetenekli Öğrencilerin İnternet Kullanım Düzeyleri

### Internet Use Levels of Gifted Students

Ayşe Alkan <sup>a,\*</sup> & Hüseyin Mertol <sup>b</sup>

<sup>a</sup>Ministry of Education, Ankara, Turkey.

<sup>b</sup>Department of Turkish and Social Sciences Education, Faculty of Education, Suleyman Demirel University, Isparta, Turkey.

#### Özet

Günümüz bilişim çağında bilgisayar ve internet hayatımızın vazgeçilmez unsurları haline gelmiştir. Öğrenciler arasında da yaygın olarak kullanılan internet ve bilişim teknolojilerinin doğru, amacına uygun olarak kullanılması öğrencilerin doğru bilgiye ulaşma ve onu kullanmalarına yardımcı olmaktadır. Bu çalışma; 2016-2017 yılında önceden tanılanmış özel yetenekli öğrencilerin internet kullanım amaçları ve internet kullanımı konusunda görüşlerini incelemeyi amaçlamıştır. Toplamda 51 özel yetenekli öğrenci ile yapılan çalışmada veriler bilinçli internet kullanımı araştırma anketi yardımı ile toplanmış ve SPSS programında analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin sosyal medya kullanımları, internet kullanım amaçları ve internet kullanırken dikkat ettikleri noktalar belirlenmiştir. Sonuç olarak özel yetenekli öğrencilerin interneti genellikle araştırma yapmak ve video izlemek için kullandıkları, internet güvenliği, zararlı yazılımlar ve kullanım hakkında bilgi sahibi oldukları ve internette yabancı insanlarla iletişim kurmanın doğru olmadığını düşündükleri söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilişim, internet, özel yetenekli

#### Abstract

In today's information age, computers and internet have become indispensable elements of our life. The use of internet and information technologies, which are widely used among the students, is appropriate for the purposes and helps the students reach and use the right information. This work; In 2016-2017, it aimed to examine the opinions of pre-qualified special-purpose students about internet usage and internet usage. A total of 51 special talented students were enrolled in the study with the help of a conscious internet use research questionnaire and analyzed in the SPSS program. As a result of the research, social media usage, internet usage and internet usage points were determined. As a result, it can be said that special talented students often have information about internet, internet security, malware and usage for researching and watching videos, and it is not right to communicate with foreign people on the internet.

**Keywords:** Gifted, internet, information technology

Received: 21 July 2018 \* Accepted: 27 July 2018 \* DOI: <https://doi.org/10.29329/ijiape.2018.148.2>

#### \* Corresponding author:

Ayşe Alkan, Teacher, Ministry of Education, Ankara, Turkey.  
Email: [ayse.alkan55@gmail.com](mailto:ayse.alkan55@gmail.com)

## GİRİŞ

Bilgi toplumu kavramı, bireylerin bilgiyi kullandığı ve bu bilgiyi aktif hale getirdiği bir hayat tarzı olarak aktarılmaktadır. Bilgi toplumu kavramı içerisinde; bilginin üretilmesi, kullanılması, geliştirilip ve hayatın temeline konulması yer almaktadır. Bilgi iletişim teknolojileri bilginin elde edilmesini kolaylaştırırken bu işlevini insanlar arasında, insanlarla elektronik sistemler arasında ve elektronik sistemlerin kendi aralarında farklı iletişim tarzlarını kolaylaştıran tüm teknolojilerin birbiri ile olan bağlantısını kapsamaktadır (Vural, 2006). Bilgi Teknolojilerinin bireylerin birbirleri ile etkileşimini, tanışmasını, bilgi alışverişinde buldukları basit sosyal ağlar olmaktan çıkarttığı görülmektedir. Yeni medya kişilerin iletişim için bilgisayarlarını, mobil cihazlarını internet üzerinden etkileşimli bir şekilde kullanmasını tarif eder. Yeni medya, internetin etkileşimli iletişim gücünü tanımlayan soyut bir kavramdır ve bu gücü kullanan araçlar, sosyal medya araçları olarak tanımlanır (Boyd ve Ellison, 2008). İletişim sosyal medya araçlarının çeşitli elektronik cihazlar aracılığıyla kullanılmasıyla karşımıza çıkıyor. Sosyal ağlarda paylaşılan içerik hızlıca yayılıyor ve insanlar bu içeriği tartışma olanağı buluyorlar (Cildan ve diğerleri, 2013). Bu içerik her alanda olduğu gibi eğitimde de önemli bir yere sahiptir. Sosyal ağların öğrenci ve öğretmenlerin iletişim becerilerini geliştirici, katılımı genişletici, akran desteğini güçlendirici ve işbirliğine dayalı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayıcı özellikleri vardır (Lepi, 2012).

Bireyler medya sayesinde bilgiye daha hızlı ulaşma imkanı bulmaktadır. Medya vasıtasıyla semboller, işaretler arasında derin anlamlar kurulmakta, bu anlamlar yayılma imkanı bulmaktadır (Tigga, 2009; Baines ve Dial, 1995). Bireylerin hayatında her geçen gün hızlı bir şekilde artan medya kullanımı konusunda bilgilendirilmeleri ve eğitilmeleri büyük önem taşımaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından medya araçlarının olumlu yönde kullanılması amacıyla medya okuryazarlık programı hazırlanmıştır. Bir çok eğitim müfredatında olduğu gibi özel yetenekli çocukların eğitiminde de bilgi teknolojisi kullanımı karşımıza çıkmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezleri de (BİLSEM), bu kurumların başında gelmektedir.

Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün doğrudan denetimi altında çalışan bir devlet kurumudur. Bilsen Yönergesi 'ne göre: "Bilim ve Sanat Merkezi, okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim kurumlarına devam eden üstün veya özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin bilincinde olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumudur." (Bilsen Yönergesi, 2007). Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde yaşlılarıyla birlikte merak, ilgi ve yeteneklerine cevap verecek şekilde hazırlanmış keşfetmeye yönelik aktiviteler grupla eğitim alıştırmaları özel olarak planlanmış gerçek problemlerle ilgili bireysel ve küçük grup araştırmaları yer almalıdır. Sınıf programına, normalde bulunmayan daha zor konular ve farklı materyaller, değişik öğrenme alanları eklenmelidir. Normal sınıf programında yer

alan konularla ilgili tekrar içeren monoton ve anlamsız ev ödevlerinden ve sınıf çalışmalarından kaçınılmakta onun yerine ilgi ve merak cezbedecek bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak çalışmalar sunulmalıdır (Howley ve ark, 1986). Bu görüşü destekler nitelikte olan Gülbahar ve ark., (2010) yapmış oldukları ‘Sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımı’ adlı çalışmada eğitimde sosyal ağların kullanımı şu şekilde özetlenebilir:

“İşbirlikli öğrenme, araştırma, sorgulama, tartışma becerileri, eleştirel düşünme ve problem çözüme becerilerini desteklemek için facebook etkili bir şekilde materyalleri (video dosyaları, ses dosyaları, resimler, kelime işlemci, tablolar, sunu, veritabanı ve diğer türdeki belgeleri içeren web siteleri) paylaşmak, gündelik olayları, haberleri, kişileri veya grupları takip etmek, tartışma ortamlarına dahil olmak için kullanılabilir”

Erişti (2012); Üstün yetenekli ilköğretim öğrencilerinin geleceğin dünyası/teknolojisitemasına ilişkin algılarını bilgisayar destekli tasarım eğitimi bağlamında ortaya koymayı amaçlayan çalışmanın sonucunda, üstün yetenekli öğrencilerin teknolojiye ilişkin algıları incelendiğinde ise, algıların daha çok gerçek üstü ve hayal gücü sınırlarını zorlayan temalar üzerine odaklandığı buğulanmıştır. Bu araştırma diğer taraftan bulgularına bakıldığında üstün yetenekli ilköğretim öğrencilerinin teknolojik gelişmelere ilişkin pozitif görüşlere sahip olduklarını dile getirdiği vurgulanmaktadır. Bir diğer çalışma ise, Gömklesiz ve ark., (2012) tarafından yapılan çalışmada Elazığ Bilim ve Sanat Merkezine devam eden öğrencilerin medya okuryazarlığı konusunda bilgisini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda Elazığ Bilim ve Sanat Merkezine devam eden öğrencilerin en çok kullandıkları arama motoru Google olduğu ve sosyal paylaşım sitelerine sıklıkla girdikleri ve öğrenciler en çok yalan haberlerden ve zararlı sitelerden şikayet ederken; güvenli siteleri tercih ettiklerini bulgulanmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın temel amacı özel yetenekli öğrencilerin internet kullanım düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda 51 özel yetenekli öğrencinin internet kullanım düzeylerini belirlemek için ölçek kullanılmıştır. Bu ölçek kullanılarak özel yetenekli öğrencilerin internet kullanım düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır.

### **Veri Toplama Araçları**

Çalışmada veri toplamak için “Bilinçli internet kullanımı araştırması” nda hazırlanmış ölçek kullanılmıştır. Veri toplama aracında öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini, internet kullanım düzeylerini, sosyal medya kullanımını ve sıklığını belirlemeye yönelik sorular bulunmaktadır.

### **Verilerin Analizi**

Çalışma kapsamında toplanan veriler betimsel istatistik teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizi SPSS 15.00 programı yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Karşılaştırmalarda anlamlılık

testleri  $\alpha = .05$  düzeyinde yapılmıştır. Frekans ve yüzdeler gibi betimsel istatistik teknikleri kullanılmıştır.

## BULGULAR

**Tablo1.** Araştırmaya Katılan Özel Yetenekli Öğrencilerin Sosyo-Demografik Bilgileri

		F	%
Cinsiyet	Kız	27	52,9
	Erkek	24	47,1
Yaş	9	8	15,7
	10	14	27,5
	11	18	35,3
	12	7	13,7
	13	3	5,9
	14	1	2,0
Evinizde bilgisayar var mı?	Evet	41	80,4
	Hayır	10	19,6
E-posta kullanıyor musunuz?	Kullanıyorum	5	9,8
	Kullanmıyorum	8	15,7
	Hesabım yok	38	74,5
İnternete nasıl bağlanıyorsunuz?	Kendi bilgisayarından	46	52,87
	Cep telefonundan	32	36,78
	Arkadaşımın bilgisayarından	2	2,29
	Okuldaki BT sınıfından	5	5,74
	İnternet kafeden	2	2,29
	İnternete bağlanmıyorum	0	0
İnterneti genel olarak ne amaçla kullanıyorsunuz?	Müzik dinlemek	26	14,44
	Video İzlemek	35	19,44
	Araştırma yapmak	31	17,22
	Alış-veriş yapmak	2	1,11
	Oyun oynamak	28	15,55
	Ödev yapmak	30	16,66
	İletişim kurmak	17	9,44
	Sohbet etmek	11	6,11
Sosyal medya platformlarından hangilerini kullanıyorsunuz?	Arkadaş edinmek	0	0
	Google+	40	40
	Facebook	28	28
	Twitter	12	12
	LinkedIn	2	2
	Myspace	0	0
İnternete her gün girer misiniz?	Instagram	18	18
	Evet	17	33,3

	Hayır	34	66,7
Akıllı cep telefonundan internete giriyor musun?	Akıllı cep telefonum yok	19	37,3
	Akıllı cep telefonum var ve internete bağlanıyorum	17	33,3
	Akıllı cep telefonum var ama internete bağlanmıyorum	15	29,4
Ailenizde kimlerin cep telefonu var?	Benim	27	20,93
	Annemin	42	32,55
	Babamın	44	34,10
	Kardeşimin/abimin/ablamın	16	12,40
	Ailemde kimsenin akıllı cep telefonu yok	0	0

Tablo 1’de yer alan öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine bakıldığında, %52,9 kız,%47,1’inin erkek olduğu görülmektedir. 9-14 yaş aralığı içerisinde yer alan çalışma grubunda katılımcıların %35 ile 11 yaş grubunun fazla olduğu gözlenmektedir. %80’nin evinde bilgisayar olmasına karşın, %75’inin elektronik posta hesabı kullanmadığı görülmektedir. %52’si kendi bilgisayarından internete bağlandığı belirtmişlerdir. İnterneti genel olarak araştırma yapmak ve video izlemek için kullanan bir grubun çoğunluğu dikkat çekmektedir. Sosyal medya platformlarından google+ %40 ile daha çok kullanılırken, internete her gün girme oranı %66.7’de kalmıştır. Akıllı telefonla internete bağlanma oranı telefonu olan grupta yarı yarıya olduğu gözlemlenirken, ailede herkesin akıllı telefonu olduğu görülmektedir.

Yılmaz ve Çaylak (2009) ‘Bilim Sanat Merkezinin Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarılarına Sağladığı Katkıları İlişkin Velilerin Görüşleri’ adlı çalışmalarında Malatya Bilim Sanat Merkezine devam eden öğrencilerin, Fen ve Teknoloji derslerine ilişkin velilerin olumlu katkıda bulunduğu ve teknolojik gelişmeleri üstün zekalı ve yetenekli çocuklarıyla birlikte takip ettikleri buğulanmıştır.

**Tablo 2.** Sosyal Medya Kullanım Durumu

		F	%
İnternette (Facebook, Instagram gibi sosyal medya vb.) kendi fotoğrafımı veya videomu paylaşırım	Her Zaman	6	11,8
	Bazen	24	47,1
	Hiçbir Zaman	21	41,2
İnternet gazetelerinde okuduğum haberler için yorum yaparım	Her Zaman	5	9,8
	Bazen	18	35,3
	Hiçbir Zaman	28	54,9
İnternette (Facebook, Instagram gibi sosyal medya vb.) fotoğraf, video, şarkı vb. paylaşımında bulunurum.	Her Zaman	9	17,6
	Bazen	21	41,2
	Hiçbir Zaman	21	41,2
	Her Zaman	7	13,7

İnternet ayarlarımı (Facebook, Instagram gibi sosyal medya vb.) paylaştığım fotoğrafları, videoları, şarkıları herkesin göreceği şekilde düzenlerim.	Bazen	11	21,6
	Hiçbir Zaman	33	64,7

Tablo 2’ de sosyal medya kullanım durumu ile ilgili sorulan sorularda %47 gibi bir oran ile sosyal medya kullanımında kendi fotoğrafını veya videosunu paylaştıklarını belirtmişlerdir. Genel olarak okudukları dijital bilgilerle ilgili yorumda bulunmadıklarını belirten katılımcılar, şarkı ve fotoğraf paylaşma durumları daha çok paylaşım yönünde olduğu gözlenmektedir. Bu paylaşımları genelde herkesin göreceği şekilde değil de tanıdıklarını göreceği şekilde paylaştıklarını belirtmişlerdir. Karabulut, Mertol ve Alkan (2017) özel yetenekli öğrencilerin sosyal medyaya ilişkin yapmış oldukları metafor çalışmasında özel yetenekli öğrenciler genel medyanın bilgi amaçlı kullanılması gerektiği görüşüne vardıkları bulgulanmıştır.

**Tablo 3. Kullanım Sıklığı**

		F	%
Gün içinde internette ortalama kaç saat aktif olarak zaman geçirirsiniz?	1 saatten az	21	41,2
	1-2 saat	27	52,9
	3-4 saat	2	3,9
	4-6 saat	-	-
	6 saatten fazla	1	2,0
Gün içinde sosyal paylaşım ağlarında ortalama ne kadar zaman geçirirsiniz?	1 saatten az	41	80,4
	1-2 saat	10	19,6
	3-4 saat	-	-
	4-6 saat	-	-
	6 saatten fazla	-	-
Gün içinde internette ödev yapmak için ortalama ne kadar zaman geçirirsiniz?	1 saatten az	24	47,1
	1-2 saat	21	41,2
	3-4 saat	3	5,9
	4-6 saat	-	-
	6 saatten fazla	3	5,9
Gün içinde internette kişisel araştırmalarınız için ortalama ne kadar zaman geçirirsiniz?	1 saatten az	36	70,6
	1-2 saat	13	25,5
	3-4 saat	-	-
	4-6 saat	2	3,9
	6 saatten fazla	-	-
Gün içinde internette oyun oynamak için ortalama ne kadar zaman geçirirsiniz?	1 saatten az	30	58,8
	1-2 saat	20	39,2
	3-4 saat	1	2,0
	4-6 saat	-	-
	6 saatten fazla	-	-

Tablo 3’de kullanım sıklığı durumlarına bakıldığında gün içinde internette en az bir iki saat %52,9 durdukları, %80 oranında en az bir saat sosyal paylaşım ağlarında vakit geçirdikleri görülmektedir. Ödev yapmak için ayrılan süreler karşılaştırıldığında 1 saatten az olan süre ile 1-2 saat arası olan sürenin birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Gün içerisinde 1 saatten az olarak yapılan araştırmanın %70 olduğu bulgulanmıştır. %58,8 oranında en az 1 saat gün içinde oyun oynamak için vakitlerini geçirdiği görülmektedir. Karakuş, T., Çağıltay, K., Kaşıkçı, D., Kurşun, E., & Ogan, C. (2014)’ın Türkiye ve Avrupa’daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı ile ilgili yapmış oldukları çalışmada, Türkiye’deki ailelerin İnternet kullanım bilgisinin düşük düzeyde olduğu ve çocuklarını İnternette fazla zaman geçirdiğinden oldukça risklere maruz kalabileceğini, risklerinden uzak tutmayı sağlayacak yeterli bilgiye sahip olmadıkları sonucuna ulaşmışlardır.

**Tablo 4.** İnternet Sitelerini Kullanma

		F	%
İnternette edindiğim bilgilerin doğru olup olmadığına farklı siteleri karşılaştırarak karar veririm.	Kesinlikle katılmıyorum	8	15,7
	Katılmıyorum	-	-
	Kararsızım	16	31,4
	Katılıyorum	8	15,7
	Kesinlikle katılıyorum	19	37,3
Bir internet sayfasını yer imlerine/sık kullanılanlara veya favorilerime kaydetmeyi biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	8	15,7
	Katılmıyorum	4	7,8
	Kararsızım	5	9,8
	Katılıyorum	17	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	17	33,3
Gerektiğinde interneti güvenli kullanma bilgilerine ulaşabilirim.	Kesinlikle katılmıyorum	4	7,8
	Katılmıyorum	4	7,8
	Kararsızım	13	25,5
	Katılıyorum	14	27,5
	Kesinlikle katılıyorum	16	31,4
Gezdiğim sitelerin bilgisayarında kaydının nerede tutulduğunu biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	7	13,7
	Katılmıyorum	4	7,8
	Kararsızım	14	27,5
	Katılıyorum	11	21,6
	Kesinlikle katılıyorum	15	29,4
Bazı internet sitelerinin bilgisayara bıraktıkları dosyalar olan çerezleri(cookies) nasıl engelleyeceğimi biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	4	7,8
	Katılmıyorum	9	17,6
	Kararsızım	14	27,5
	Katılıyorum	17	33,3
	Kesinlikle katılıyorum	7	13,7
İnternette bilgilerin, hangi formatta olsun (grafik, tablo, reklam gibi) doğru olmayabileceğini biliyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,9
	Katılmıyorum	2	3,9
	Kararsızım	12	23,5

	Katılıyorum	13	25,5
	Kesinlikle katılıyorum	22	43,1
Başka yollarla edindiğim kaynaklarda da aynı bilgiler varsa bu internet sitesinin güvenilir olduğunu düşünürüm.	Kesinlikle katılmıyorum	6	11,8
	Katılmıyorum	5	9,8
	Kararsızım	14	27,5
	Katılıyorum	11	21,6
	Kesinlikle katılıyorum	15	29,4
Birçok internet sitesinde aynı bilgi varsa, kaynak göstermeden o bilgiyi kullanmamda bir sakınca görmüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	6	11,8
	Katılmıyorum	8	15,7
	Kararsızım	14	27,5
	Katılıyorum	12	23,5
	Kesinlikle katılıyorum	11	21,6
İnternette insanların yararlanabileceği konularda bilgi paylaşımında bulunmanın (ödev siteleri, forumlar, Wikipedia, blog vb) yararlı olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	6	11,8
	Katılmıyorum	2	3,9
	Kararsızım	13	25,5
	Katılıyorum	16	31,4
	Kesinlikle katılıyorum	14	27,5

Tablo 4’de internet sitelerini kullanma durumlarının bakıldığında internetteki bilgilerin doğruluğu konusunda karşılaştırma yapanların oranı %37 civarında olduğu görülmektedir. Sık kullanılanlar sayfaları kayıt durumlarının yarıdan fazla olduğu gözlemlenirken, interneti güvenli kullanma bilgileri %58,9 civarında kalmaktadır. Gezdiği sitedeki kayıtların nerde tutulduğunu bilen kısım %51 olarak gözlemlenirken, bilgisayarlardaki çerezleri engelleme düzeyi %47 oranında kalmıştır. Genel olarak öğrenciler ödev sitelerine ve forumlara doğruluğu konusunda güvenmezken, yararlı olduğu konusunda %58,9 düzeyinde kaniye sahip oldukları bulgulanmıştır. Tuncer (2000) Çocuk ve internet kullanımı konulu çalışmasında, internet kullanımının olumlu sonuçları olduğunu belirtirken, olumsuzluklar için önlem alındığı takdirde internetin çocuk gelişimi üzerinde yerinde ve düzeyli ve bilinçli kullanıldığında fayda sağlayabileceğini belirtmiştir.

**Tablo 5. İnternet Güvenliği**

		F	%
İnternet üzerinden sadece tanıdığım kişilerle konuşmam gerektiğini düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	9	17,6
	Katılmıyorum	-	-
	Kararsızım	1	2,0
	Katılıyorum	7	13,7
	Kesinlikle katılıyorum	34	66,7
İnternette adım, soyadım, adresim gibi kişisel bilgilerimi paylaşmanın sakıncalı olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,9
	Katılmıyorum	-	-
	Kararsızım	8	15,7
	Katılıyorum	6	11,8



	Kesinlikle katılıyorum	35	68,6
İnternette tanıştığım kişilere fotoğrafımı göndermenin sakıncalı olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	4	7,8
	Katılmıyorum	2	3,9
	Kararsızım	4	7,8
	Katılıyorum	8	15,7
	Kesinlikle katılıyorum	33	64,7
İnternette tanıştığım kişilerle yüz yüze görüşmenin güvenli olmayacağını düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	4	7,8
	Katılmıyorum	-	-
	Kararsızım	2	3,9
	Katılıyorum	10	19,6
	Kesinlikle katılıyorum	35	68,6
İnternette tanışmanın kişilerle tak başıma buluşmanın sakıncalı olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	2	3,9
	Katılmıyorum	1	2,0
	Kararsızım	2	3,9
	Katılıyorum	6	11,8
	Kesinlikle katılıyorum	40	78,4
İnternette gezinmenin bazen tehlikeli olabileceğini düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	6	11,8
	Katılmıyorum	-	-
	Kararsızım	8	15,7
	Katılıyorum	12	23,5
	Kesinlikle katılıyorum	25	49,0
İnternette tanıştığım arkadaşlarımı gizli tutmanın güvenli olduğunu düşünmüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	11	21,6
	Katılmıyorum	1	2,0
	Kararsızım	10	19,6
	Katılıyorum	3	5,9
	Kesinlikle katılıyorum	26	51,0

Tablo 5’de internet güvenliğidurumuna bakıldığında, %66,7 si internette sadece tanıdığı kişilerle konuşması gerektiğini düşünmektedir. %68,6’sı ise kişisel bilgilerin paylaşımının sakıncalı olduğunu vurgulamıştır. Fotoğraf paylaşımı ve yüz yüze görüşmenin de sakıncalı olduğunu düşünen katılımcıların sayısı %68’in üzerindedir. %78’den fazlası ise tek başına buluşmanın sakıncalı olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. İnternette gezinmenin bazen tehlikeli olduğunu düşünen katılımcı sayısı %49 civarındadır. Diğer taraftan tanıştığı insanları gizli tutmak gerektiği düşüncesi ise %51 civarında olması dikkat çekicidir. Canbek, G., ve SAğıroğlu, Ş. (2007), çocukların ve gençlerin bilgisayar ve internet güvenliği ile ilgili yapmış oldukları çalışmada, İnternet kullanımı yaygınlaştığından, çocuklarımızın ve gençlerimizin zarar görmemesi ve karşılaşılabilecek olumsuzluklardan fazlaca etkilenmemesi için sorumluların ve ailelerin konu hakkında bilgi birikimini artırmaları, yetkililerin gerekli önlemleri almaları, konuya daha duyarlı olunması gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

## SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Genel olarak yapılan araştırma sonucunda ortaya çıkan en önemli sonuçlar şu şekilde sıralanabilir:

- a. Özel yetenekli öğrenciler interneti genellikle araştırma yapmak video izlemek için kullandıklarını belirtmişlerdir
- b. Sosyal Medyayı %67 civarında kullandıklarını bildiren katılımcıların bu paylaşımları herkese açık olarak yapmadıkları sadece tanıdıkları insanların görebileceği şekilde yaptıklarını dile getirmişlerdir.
- c. Ödev yapmak için zaman ayıran katılımcıların en az 1-2 saat sosyal medya içinde zaman harcadıkları ve internette vakit geçirdikleri öne çıkan diğer bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.
- d. Katılımcıların yarısından fazlası internet güvenliği konusunda bilgi sahibi olduğu ve zararlı yazılım ve kullanım hakkında kendilerini bilinçli hissettiklerini belirtmişlerdir.
- e. İnternete yabancı insanlarla iletişim kurmanın doğru olmadığını düşünen %78'lik bir dilim dikkat çekerken, tanıştığı kişilerin bilgilerini saklaması gerektiği ve kimseyle paylaşmaması gerektiği %51'de kalmıştır.

Elde edilen sonuçlar göstermiştir ki, özel yetenekli öğrencilerin internet kullanım düzeyleri genel olarak bilinçli bir şekilde olsa da, kullanıcı kitlesi olarak çocukların güvenli internet kullanımı hakkında bilgi düzeyi belirli ve kısıtlı ölçütte kalmıştır. Okul müfredat programlarında ve derslerde bilgisayarın kullanımı ile elektronik ortamlardan yararlanırken karşılaşılabilecek tehdit ve tehlikeler hakkında bilgi sahibi olunması gerektiği konusunda çocuklara dersler verilmeli ve sadece bu konu bilişim teknolojisi dersleri ile sınırlı kalmamalıdır. Bunların dışından internette yer alan bilgilerin güvenilirliğinin nasıl tespit edilmesi gerektiği konusunda öğrencilerin bilgi düzeyi eksikliği dikkat çekicidir. Öğrencilere internette güvenli bilgiye nasıl ulaşılabilir ve ulaşılan bilgilerin güvenliği nasıl kontrol edilir sorusuna cevap şekilde eğitim verilmesi gerekmektedir.

Diğer taraftan özel yetenekli öğrencilerin internet kullanım düzeyleri karşımıza şöyle bir sonuçta çıkarmıştır. İnternet kullanım becerileri konusunda özel yetenekli öğrenciler kendilerine oldukça güvenmektedirler. Beceri olarak iyi olan özel yetenekli öğrencilerin internette karşılaşılabilecekleri risklerin farkında olma durumları ve bunlarla baş etme gücü konusunda tam anlamıyla yetkin olmadıkları görülmektedir. Bilişim okuryazarlığı becerileri yüksek olan özel yetenekli öğrencilerin internet ortamında karşılaşılabileceği riskler ve tehlikelerle ilgili bilinçlendirme çalışmaları yapılması önem teşkil etmektedir. İnternet ortamında karşılaşılabilecek, yani riskli durumlar için kişisel koruma önlemleri alınması gerekmektedir.

## KAYNAKÇA

- Baines, L. ve Dial, M. (1995). "Scripting Screenplays: An Idea For Integrating Writing, Reading, Thinking, And Media Literacy". The English Journal. Vol. 84, Issue: 2, ss. 86-91.
- Bilim ve Sanat Merkezi Yönergesi 2007, [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2593\\_0.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2593_0.html) adresinden 21.05.2016 tarihinde alınmıştır
- Bilinçli İnternet Kullanımı Araştırması, [http://www.kesfetprojesi.org/source/Bilincli\\_internet\\_Kullanim%20Arastirmasi.pdf](http://www.kesfetprojesi.org/source/Bilincli_internet_Kullanim%20Arastirmasi.pdf) adresinden, 10.10.2016 tarihinde alınmıştır.
- Boyd, D. & Ellison, N.B.(2008). Social Network Sites: Definition, History and Scholarship. Journal of Computer Mediated Communication. Vol: 13 210-230.
- Canbek, G., & SAĞIROĞLU, Ş. (2007). Çocukların ve gençlerin bilgisayar ve internet güvenliği. *Politeknik Dergisi*, 10(1).
- Çıldan, C., Ertemiz, M., Tumuçin, H. K., Küçük, E., & Albayrak, D. (2012). Sosyal Medyanın Politik Katılım ve Hareketlerdeki Rolü. *Akademik Bilişim, Erişim*, 5, 2013.
- Erişti, S. D. (2012). Üstün yetenekli öğrencilerin görsel anlatımlarında geleceğin dünyasına ve teknolojisine ilişkin algıları. *Turkish Journal of Giftedness & Education*, 2(2).
- Gülbahar, Y., Kalelioğlu, F., & Madran, O. (2010). Sosyal ağların eğitim amaçlı kullanımı. *XV. Türkiye'de İnternet Konferansı*, 2-4.
- Gömlüksiz, M. N., Kan, A. Ü., & Ümmühan, Ö. N. E. R. (2012). Üstün Zekâlı ve Üstün Yetenekli Öğrencilerin Medya Okuryazarlığına. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 2(4), 41-5
- Howley, A., Howley, C. B., Pendarvis, E. D. (1986). *Teaching Gifted Children Principles and Strategies* Canada: Little, Brown & Company Limited.
- Karabulut, R., Mertol, H., & Alkan, A. (2017) Üstün Yetenekli/Zekâlı Öğrencilerin Medyaya Yönelik Metafor Algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(2),
- Karakuş, T., Çağıltay, K., Kaşıkçı, D., Kurşun, E., & Ogan, C. (2014). Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. *Eğitim ve Bilim*, 39(171).187-196.
- Lepi, K. (2012) . "25 Ways Teachers Can Integrate Social Media into Education", <http://edudemic.com/2012/07/a-teachers-guide-to-social-media>
- Tigga, R. (2009). "Rise, decline, and re-emergence of media literacy education in the United States: 1960-2000". PhD Thesis. Faculty of the Graduate School, Marquette University, Wisconsin, USA.
- Tuncer, N. (2000). Çocuk ve internet kullanımı. *Türk Kütüphaneciliği*, 14(2), 205-212.
- Vural, B.A., (2006). Bilgi İletişim Teknolojileri ve Yansımaları, İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yılmaz, M., & Çaylak, B. (2009). Bilim Sanat Merkezinin Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersindeki Başarılarına Sağladığı Katkılarına İlişkin Velilerin Görüşleri/Parents'. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11).